Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc512259141)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ 5](#_Toc512259142)

[1.1. Вечерняя школа как компонент современной образовательной системы](#_Toc512259143) 5

[1.2. Историко-педагогический анализ вечернего образования взрослых 8](#_Toc512259144)

[ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. 14](#_Toc512259145)

[2.1. Описание процедуры исследования 14](#_Toc512259146)

[2.2.Анализ результатов практического исследования. 16](#_Toc512259147)

[Заключение 29](#_Toc512259148)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 32](#_Toc512259149)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 34](#_Toc512259150)

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**. Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа была и остается важной составной частью системы образования нашей страны. На сегодняшний день в вечерних школах обучаются около миллиона учащихся, большинство которых относится к категории социально незащищенных граждан. В нынешних условиях вечерняя школа выполняет миссию социальной адаптации и заполняет возникающую по разным причинам лакуну в непрерывном образовании подростков, молодежи и взрослых людей. Таким образом, роль вечерней школы в поддержании устойчивости всей системы образования очень существенна.

Вечерняя школа имеет свои отличительные особенности и свою логику развития. К числу педагогических факторов, определяющих специфику учебного процесса в вечерней школе, относится сложность контингента учащихся, неоднородного по возрасту, направленности познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы и т.д. Поступающие в такую школу нередко имеют негативные поведенческие установки, низкий уровень знаний и общеучебных умений, что в значительной степени является следствием негативного опыта предыдущей учебной деятельности. Но одновременно имеется и позитивный фактор: учащийся вечерней школы проявляет себя как активный участник образовательного процесса, имеющий собственные образовательные цели и предпочтительные способы деятельности, сформировавшиеся в результате его жизненного опыта. Учащиеся вечерней школы испытывают повышенную потребность адаптации к социальной среде во всем ее многообразии, включающем сферы профессионально-экономическую, гражданско-правовую, семейно-бытовую, валеологическую, эмоционально-эстетическую, коммуникативную и другие сферы деятельности.

Отсюда следует вывод о необходимости особой организации педагогической системы вечерней школы, которая смогла бы обеспечить эффективное решение современных образовательных задач. Для реализации адаптивных функций школы требуется разработка особых педагогических условий, корректировки содержательных аспектов образования, внедрения адаптивных методик и технологий, индивидуализации подходов к учащимся и т.д.

**Объект исследования** – образовательная система вечерней школы.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия построения адаптивной образовательной системы вечерней школы.

**Цель исследования:** изучить образовательные возможности современной вечерней школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить особенности современной образовательной системы вечернего образования;
2. Изучить историю становлениявечернего образования взрослых;
3. Провести диагностику образовательных возможностей вечерних школ;
4. Подвести итог всей работе.

**Методы исследования:**

* изучение литературы;
* наблюдение, беседа, опрос, тестирование;
* оценивание;
* изучение и анализ специальной литературы по образовательным возможностям современной вечерней школы.

Представленный материал состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ**

## **Вечерняя школа как компонент современной образовательной системы**

Нас уверяют, что современное школьное образование доступно практически каждому. Однако нередко, ввиду жизненных обстоятельств, некоторые старшеклассники вынуждены оставить стены образовательного учреждения и искать работу. Довольно часто причиной преждевременного окончания обучения становится призыв в армию, из-за чего многие молодые люди считают, что на их образовании, а значит и на успешной карьере в будущем, можно «поставить крест». Ведь все мы знаем, что без наличия диплома добиться взлета по карьерной лестнице и материального благополучия практически невозможно.

Однако не все так безрадостно, как может показаться на первый взгляд. Благодаря институту вечерней школы, существующей в России, каждый гражданин нашей страны может в любом возрасте получить полное среднее образование (даже если 8-9 классов он окончил несколько лет назад), и, соответственно, продолжить свое обучение в ВУЗе.

Отметим, что вечерние школы позволяют не только восполнить недостающий пробел в собственном образовании, но и наконец-таки взяться за ум и подумать о перспективах на будущее, совмещая обучение с трудовой деятельностью. Другими словами, подобные учебные заведения играют особую роль в системе российского образования, занимая промежуточную нишу между обычной школой и организациями дополнительного образования.

**Кто учится в вечерней школе?**

Во времена Советского Союза вечерние школы предназначались в основном для рабочей молодежи отнюдь не школьного возраста. Сегодня же основная масса обучающихся в подобных учебных заведениях – это подростки из неблагополучной среды обитания, которые в силу своего возраста должны были бы обучаться в обычной школе. И только треть учеников - работающие молодые люди старше школьного возраста.

Но это не означает, что каждый старшеклассник может бросить среднюю школу и перейти на **вечернюю форму обучения**. Поступить в вечернюю школу может любой человек с 15 лет, не имеющий школьного образования и желающий получить таковое. Но это не означает, что каждый старшеклассник может бросить среднюю школу и перейти на **вечернюю форму обучения.** Согласно действующему законодательству, после девятого класса подросток может перевестись в вечернюю школу только с разрешения комиссии по делам несовершеннолетних.[[1]](#footnote-1)

Выпускники вечерних школ также, как и в других школах, сдают [ЕГЭ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%93%D0%AD), по его результатам могут поступать в [высшие учебные заведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). С вступлением в силу 1 сентября 2013 г. нового Закона об образовании, вечерние школы перешли на стандарты обучения, аналогичные с таковыми для всех общеобразовательных учреждений.[[2]](#footnote-2)

Если же говорить о "взрослой" категории учащихся, то чаще всего в вечернюю школу поступают военнослужащие-контрактники, которые из-за отсутствия среднего образования не могут продлить контракт, и спортсмены, которые из-за частых соревнований не смогли вовремя получить полное среднее образование.

**Особенности обучения в вечерней школе.**

Согласно нормативам, **обучение в вечерней школе** составляет три года. Увеличенная продолжительность обучения – вынужденная мера, поскольку занятия в большинстве таких школ проводятся не ежедневно, при этом количество учебных часов заметно меньше, чем в обычной средней школе.

Как можно понять из названия учебного заведения, занятия проводятся по вечерам (как правило, с 16-00 до 20-30). Причем ученик может перейти на индивидуальный график обучения, договорившись с преподавателем о том, что часть уроков он будет пропускать и выполнять задания дома.

Существуют вечерние школы, осуществляющие и дневное обучение (да, да, как бы странно это не звучало). В таких учебных заведениях занятия начинаются в 9 утра и заканчиваются в 15-16 часов. Правда, учиться нужно всего четыре дня в неделю. При этом, учитывая специфику контингента (подростки из неблагополучных семей, испытывающие трудности в учебе и в общении с окружающими), педагоги лояльно относятся к своим ученикам, практикуя дифференцированный подход.[[3]](#footnote-3)

Еще одной отличительной **особенностью вечерних школ** являются разновозрастные классы. За одной партой могут оказаться подросток и человек пожилого возраста, что с одной стороны хорошо (более старший ученик может помочь своему юному однокласснику и поделиться своим жизненным опытом, выступая таким образом в роли психотерапевта), а с другой стороны плохо (разный возраст учеников очень часто становится причиной разобщенности интересов, что негативно влияет на общую атмосферу в классе).

**Необходимость вечерней школы.**

Уже не первый год в России активно обсуждается вопрос необходимости вечерних школ. Многие специалисты уверены, что современное общество в них не нуждается, так как **получить среднее образование** сегодня можно дистанционно и в обычной школе. Однако статистика свидетельствует об обратном: в последние годы спрос на данный вид обучения неуклонно растет – многие люди стремятся получить среднее образование без отрыва от работы, после 10-ти летнего, а то и 30-ти летнего перерыва в учебе.

Откуда столько желающих учиться в вечерней школе? По данным ЮНЕСКО[[4]](#footnote-4) в нашей стране на сегодняшний день живет больше миллиона абсолютно безграмотных детей и подростков (и это только официальная статистика, на самом деле таких детей намного больше) которые вместо того, чтобы ходить в школу бродяжничают, попрошайничают, воруют и т.д. – это все потенциальные ученики вечерних школ. Кроме того, в России ежегодно закрываются малокомплектные школы (чаще всего в небольших селах), бывшие ученики которых не имеют возможности ездить на учебу в соседний населенный пункт и остаются малограмотными.

Подчеркнем, что для этой категории людей вечерняя школа является единственной возможностью не только добиться успеха в жизни, но и стать полноценным членом социума. Поэтому серьезно рассматривать вопрос о ликвидации института вечерней школы в нашей стране еще слишком рано. К счастью, российские государственные деятели это понимают, и делают все возможное, чтобы создать (или, скорее, восстановить) правовую основу для **деятельности вечерних школ**, которые в существующей редакции закона «Об образовании»[[5]](#footnote-5) даже не упомянуты.

## **Историко-педагогический анализ вечернего образования взрослых**

**Гуманистические корни становления образования взрослых в России**

Образование зарождается в стране еще в петровскую эпоху. Решительный поворот в деле распространения образования наступает с воцарением Екатерины II.

Школы для взрослых (на сегодняшний день это вечерние или сменные школы) берут свое начало в 60-е года 18 века.

Идея создания в России школы для взрослых – то есть для громадного большинства людей, лишенных возможности приобщения к основам научного знания, принадлежит выдающемуся ученому Н.И. Пирогову. Ознакомившись с западноевропейским опытом организации народных школ для взрослых в Дании, Германии, побывав в воскресной школе г. Дерпта, он 11 октября 1859г. открыл в Киеве первую в России воскресную бесплатную школу. Будучи попечителем Киевского учебного округа, видный ученый сам стал преподавать в этой школе. Вскоре такие же бесплатные школы для взрослых возникают в Москве, Петербурге и других городах. В начале 60-х годов они действовали уже в 53 губерниях, были бесплатными, а их образовательные программы по объему значительно превышали государственные, включая основы географии, физики, химии, истории. В мае 1860г. Министерство народного просвещения приравняло воскресные школы к начальным училищам (государственным).

В 1871г. издается инструкция для инспекторов народных училищ с указанием заботиться об устройстве при училищах воскресных и вечерних занятий для взрослых, города же и земства ассигнуют на занятия со взрослыми значительные суммы из средств городского самоуправления.

С середины 80-х годов вновь возрождаются общественные школы для взрослых, которые безвозмездно обслуживались педагогами-добровольцами. Эти вечерне-воскресные школы отличались от школ 60-х годов большим количеством преподавателей и более высокой их квалификацией. Они работали бесплатно, сверх обычной своей службы. В 1898г. правительственная статистика зафиксировала 528 воскресных школ, 404 повторительных класса и 446 воскресных и вечерних классов для рабочих.[[6]](#footnote-6)

**Развитие образования взрослых в советскую эпоху.**

С октября 1917 г., с началом становления новой государственной и общественной структуры, в законодательных документах закрепляется общедоступность и бесплатность всех форм образования для всех социальных и возрастных групп населения.

Создается отдел внешкольного образования Наркомпроса, а в аппарате этого отдела – подотдел по руководству общеобразовательными школами взрослых. Народный комиссар по просвещению А.В.Луначарский 29 октября 1917 г. заявил, что «школа для взрослых должна занять широкое место в общем плане народного обучения». В мае 1919 г. состоялся Первый Всероссийский съезд по внешкольному образованию, принявший «Положение об организации дела внешкольного образования РСФСР». В декабре 1918 г. в Петрограде открылся Институт внешкольного образования, который наряду с подготовкой педкадров для образования, занимался разработкой педагогических проблем образования взрослых.

В резолюции Первого Всероссийского съезда по внешкольному образованию «О школах для взрослых» подчеркивалось, что они организуются на основе самодеятельности населения, обеспечивают самостоятельность в учебной работе. Съезд признал «срочной задачей» учреждение высших крестьянских школ для взрослых.

Наиболее неотложными и подлежащими государственному субсидированию в усиленном размере признавались: 1) школы грамотности ввиду крайне низкой грамотности взрослого населения; 2) начальная общеобразовательная школа для взрослых; 3) высшая крестьянская школа как создающая кадры интеллигенции и местных работников; 4) библиотеки; 5) подготовка работников по различным отраслям внешкольного образования; 6) подготовка деятелей местного самоуправления.[[7]](#footnote-7)

С 1919 г. Наркомпросом издается журнал «Внешкольное образование», в котором освещаются проблемы теории и практики образования взрослых в России и за рубежом.

В послереволюционные годы наибольшее распространение получили общеобразовательные курсы и школы взрослых. Началась разработка образовательных структур для работающих подростков и молодежи. Появилась такая форма, как школа – клуб, основанная на сочетании общеобразовательных занятий и клубной работы.

В 20-30-е гг. общенациональной задачей стало приобщение к грамоте и культуре огромных масс взрослого населения.

В 1923 г. создается массовое общество «Долой неграмотность» (ОДН). С 1920 – 1930 гг. работает Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности при Наркомпросе. Активно участвуют в ликвидации неграмотности молодежные и профсоюзные организации.

В ликвидации неграмотности большую роль сыграли всевозможные школы для взрослых, в том числе специально созданные кружки ликбеза, а также народные дома и университеты, кружки самообразования.

По переписи 1926 г. число грамотного населения увеличилось вдвое. В результате так называемого культпохода только в 1928/1929 учебном году 28 млн. крестьян были вовлечены в занятия на пунктах ликбеза и в школах грамоты.

В 40-60 е гг. приоритетным становится образование взрослых, направленное на массовую подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства. Первоначальная образовательная подготовка работающего взрослого населения осуществляется в разнообразных учреждениях: рабфаках, массовых общеобразовательных вечерних и заочных школах.

В годы Отечественной войны создается сеть вечерних школ взрослых. 15 июня 1943 года вышло Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР «Об обучении подростков, работающих на производстве». Весной 1944 г. вечерние школы были переименованы в школы рабочей молодежи (ШРМ), а с 1 ноября 1944 г. стали действовать и школы сельской молодежи (ШСМ).

В 1958 г. школы рабочей и сельской молодежи преобразуются в вечерние (сменные) общеобразовательные школы, которые признавались одним из основных типов учебных заведений, дающих полное среднее образование и в случае необходимости обеспечивающих повышение профессиональной подготовки обучающихся. В вечерних (сменных) школах проводится и производственное обучение в так называемых «классах мастеров».

К середине 70-х гг. базовое образование взрослых включало вечерние и заочные средние общеобразовательные школы. В 1975/76 уч.гг. из 46 млн. взрослых, охваченных различными формами обучения, 10 млн. получали базовое образование, из них 6,2 млн. учились в вечерних и заочных средних школах, численность которых как тогда ожидали, будет сокращаться по мере перехода к всеобщему среднему образованию.

**Образование взрослых в современных условиях.**

Целью образования взрослых в нынешний период развития нашего общества – это развитие активности и самостоятельности, интеллектуального и профессионального потенциала личности, уровня культуры, самосознания, совершенствования коммуникативных свойств, социального мышления, общественной мобильности, обеспечивающих интеграцию индивида с обществом, его непрерывное самосовершенствование как субъекта собственного и общественного развития.

К 2000 в Российской Федерации насчитывалось около 2 тыс. самостоятельных вечерних школ. Общее образование получали около 0,5 млн. учащихся. В вечерних школах было занято около 70 тыс. педагогов.

 Сегодня вечерняя школа по сути – это открытая школа. Она собирает всех, кто по любым причинам выпал из нормального возрастного образовательного потока независимо от уровня и качества социализации. Специфической и главной функцией такой школы становится социальная реабилитация личности.

Вечерняя школа сегодня – наиболее динамичное звено преобразующейся системы общего образования. В содержательном и организационном отношениях она вышла на формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

## **2.1 Описание процедуры исследования**

В настоящее время в Новосибирске действует 9 вечерних (сменных) школ. В нашем практическом исследовании мы провели диагностику этих школ и определи:

1. Особенности образовательных возможностей вечерних (сменных) школ;

Данные о вечерних школах брались непосредственно с официальных сайтов организаций. МБОУ ВСШ №32 не имеет своего сайта, поэтому анализ образовательных возможностей данной школы провести не удалось.

**2.** А также насколько учащиеся замотивированы обучением в вечерней школе (на примере **«Вечерняя (сменная) школа № 27»**).

**Используемые методики**

Нами были подобраны такие методики, благодаря которым мы смогли выяснить, какие мотивы движут учениками, при обучении в вечерней школе.

Среди методик мы использовали следующие:

1. **«Изучение мотивов учебной деятельности учащихся» Методика А.А. Реана и В.А.Якунина**

Для изучения мотивов учебной деятельности учеников вечерних школ удобна методика, предложенная А.А. Реаном и В.А. Якуниным (Ильин Е.П., 2000, С.434). Согласно инструкции, испытуемому необходимо выбрать из приведенного списка пять наиболее значимых мотивов (приложение 1). Список состоит из 16 мотивов:

1.   Стать высококвалифицированным специалистом.

2.   Получить диплом.

3.   Успешно продолжить обучение на последующих

курсах.

4.   Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

5.   Постоянно получать стипендию.

6.   Приобрести глубокие и прочные знания.

7.   Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

8.   Не запускать изучение предметов учебного цикла.

9.   Не отставать от сокурсников.

10. Обеспечить успешность  будущей профессиональной деятельности.

11. Выполнять педагогические требования.

12. Достичь уважения преподавателей.

13. Быть примером для сокурсников.

14. Добиться одобрения родителей и окружающих.

15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Для каждого ученика проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке определяется частота выбора того или иного мотива.

1. **Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)**

Данная анкета проводилась с целью выявления уровня школьной мотивации учеников (приложение 2).

В анкете Н.Г. Лускановой представлено 5 уровней школьной мотивации учащихся:

1 уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

2 уровень – хорошая школьная мотивация;

3 уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

4 уровень – низкая школьная мотивация;

5 уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

## **2.2 Анализ результатов практического исследования**

Особенности образовательных возможностей вечерних (сменных) школ (табл.1).

1 - Список исследуемых школ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **адрес** |
|  | МБОУ В(С)Ш № 17 | Ул. Фрунзе, 5  Сайт: http://s\_17\_vsh.edu54.ru/ |
|  | МБОУ ВСШ № 27 | Ул. Красный проспект, 34  Сайт: http://s\_27\_osh.edu54.ru/cs\_objects.html |
|  | МБОУ ВСШ № 15 | Ул. [Волочаевская, 111](https://2gis.ru/novosibirsk/geo/141373143523130?utm_source=yandex-direct&utm_medium=cpc&utm_content=718972287_search_premium%2F1&utm_campaign=nsk_brand_desktop_karta)  Сайт: http://s\_15\_vsh.edu54.ru/ |
|  | МБОУ ВСШ № 10 | Ул. [Троллейная, 20а](https://2gis.ru/novosibirsk/geo/141373143540425?utm_source=yandex-direct&utm_medium=cpc&utm_content=718972287_search_premium%2F1&utm_campaign=nsk_brand_desktop_karta)  Сайт: http://s\_10\_osh.edu54.ru/cs\_objects.html |
|  | МБОУ ВСШ № 24 | Ул. [Зорге, 181/1](https://2gis.ru/novosibirsk/geo/141373143535353?utm_source=yandex-direct&utm_medium=cpc&utm_content=718972287_search_premium%2F1&utm_campaign=nsk_brand_desktop_karta)  Сайт: http://s\_24\_vsh.edu54.ru/p7aa1.html |
|  | МБОУ ВСШ №35 | Ул. [Лыкова, 4](https://2gis.ru/novosibirsk/geo/141373143538894?utm_source=yandex-direct&utm_medium=cpc&utm_content=718972287_search_premium%2F1&utm_campaign=nsk_brand_desktop_karta)  Сайт: http://www.sch35.edusite.ru/ |
|  | МБОУ "Колыванская вечерняя (сменная) школа" | [рп. Колывань, Революционный проспект, 45](https://2gis.ru/novosibirsk/geo/141373143788775?utm_source=yandex-direct&utm_medium=cpc&utm_content=718972287_search_premium%2F1&utm_campaign=nsk_brand_desktop_karta)  Сайт: http://smen.kol.edu54.ru/ |
|  | Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1 | Ул. [Тимирязева, 91/1](https://2gis.ru/novosibirsk/geo/141373143571917?utm_source=yandex-direct&utm_medium=cpc&utm_content=718972287_search_premium%2F1&utm_campaign=nsk_brand_desktop_karta)  Сайт: http://s\_1\_vsh.edu54.ru/ |

Для проведения диагностики образовательных возможностей мы изучили:

* Уровни образования и срок обучения
* Форму обучения
* График работы учреждения
* Стипендии и иные виды материальной поддержки
* Наличие платных услуг
* Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
* Дополнительные параметры (табл. 2)

Таблица 2 –Результаты диагностики образовательных возможностей вечерних школ г. Новосибирска

| **Наименование** | **Уровни образования**  **и**  **срок обучения** | **Формы обучения** | **График работы учреждения** | **Стипендии и иные виды материальной поддержки.**  **Платные услуги** | **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса** | **Дополнительно** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ В(С)Ш № 17 | начальное общее образование – 4 года,  основное общее образование – 5 лет,  среднее общее образование – 3 года | заочная, индивидуальная | понедельник - суббота  с 9-00  до 19-55  в две смены: 1 смена с 9-00 до 15-15 2 смена с 16-20 до 19-55 | Не оказывает  Не оказывает | * Библиотека * Актовый зал * Кабинет социально психологической службы * Музей этнографии и быта сибиряков на рубеже XIX -XXвв * Медицинский кабинет * Буфет (24 посадочных места) | Кабинет физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. |
| МБОУ ВСШ № 27 | основное общее образование - 5 лет  среднее общее образование - 2 года | очная, заочная, очно-заочная | Понедельник - пятница  с 8:30 час.  до 20:20 час. | Не оказывает  Не оказывает | * Библиотека * Актовый зал * Кабинет-педагога-психолога * Кабинет социального педагога * Музей семьи * Медицинский кабинет * Буфет (20 посадочных мест) | Все учебные кабинеты школы объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. В школе внедрена всероссийская образовательная сеть  Кабинет физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. |
| МБОУ ВСШ № 15 | начальное общее образование – 4 года,  основное общее образование – 5 лет,  среднее общее образование – 3 года  С 2016-2017 у.г. на уровне среднего общего образования – 2 года | Очно-заочное  и заочное обучение. | с 8-00 до 20-30  понедельник - четверг: учебные занятия . пятница- суббота: зачёты по предметам . суббота: занятия внеурочной деятельности, консультации ГИА, консультации для родителей. | Стипендии не оказываются  Образовательные услуги на платной основе оказываются по запросу учащихся и родителей. | * Библиотека * Актовый зал * Кабинет-педагога-психолога * Кабинет социального педагога * Медицинский кабинет * Буфет (36 посадочных места) | Во всех кабинетах установлены **интерактивные доски — 8 штук**. В кабинете информатики 10 компьютеров, объединенные в локальную сеть и подключенные к интернету. Обучение проводится с помощью современных информационных технологий (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, копировальная техника, локальная сеть, Интернет).  Кабинет физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. |
| МБОУ ВСШ № 10 | Основное общее образование - 5 лет,  среднее общее образование - 2-3 года | заочная, очно-заочная | **Понедельник - пятница  с 830  до 2005**    **I  смена: с 830 до 1350,**  **II смена: с 1510 до 2005** | Не оказывает  Не оказывает | * Библиотека * Буфет | Во всех кабинетах установлены **интерактивные доски**.  Доступ к ИТС имеют ВСЕ обучающиеся школы, в том числе и лица с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.  Кабинет физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. |
| МБОУ ВСШ № 24 | Основное общее образование - 5 лет,  среднее общее образование - 2 года | заочная (дневное отделение/вечернее отделение). | понедельник - четверг с 9.00 - 13.00 час. и с 14.00 - 18.00 час.  пятница с 9.00 - 13.00 час. и с 14.00 - 17.00 час.  выходные дни - суббота и воскресенье | Не оказывает  Не оказывает | * 7 учебных кабинетов, два из которых оборудованы лаборантскими; * библиотека; * буфет; * Медицинский кабинет; * гардероб. | Кабинет физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. |
| МБОУ ВСШ №35 | основное общее образование – 5 лет,  среднее общее образование – 3 года | Форма обучения очная, возможно обучение по индивидульным учебным планам. | Понедельник - суббота:  с 9.00  до 18:00 час. Без перерыва. | Не оказывает  Не оказывает | * Библиотека * Актовый зал * Медицинский кабинет * Буфет | В учебном процессе используется 21 компьютер с доступом к сети Интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. Учащиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, в библиотеке имеется 115 мультимедийных пособий.  Кабинет физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. |
| МБОУ "Колыванская вечерняя (сменная) школа" | основное общее образование – 5 лет,  среднее общее образование – 3 года,  среднее (полное) общее образование – 3 года | очная, заочная | 9.00- 17.30 обед 13.00-14.00 выходной день- воскресенье  I смена -9.00-14.30 II смена -14.00-17.30 | Не оказывает  Не оказывает | **учебные кабинеты** Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной и учебной литературой, современной мебелью. Компьютерный класс оборудован 6 рабочими местами | В школе отсутвует приспособленный доступ к информационным системам и информационным сетям |
| Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1 | основное общее образование - 2 года,  среднее (полное) общее образование – 2 года | заочная, очно-заочная | **Пн - Пт с 9.00 до 20.10**  **Сб с 9.00 до 15.30** | Не оказывает  Не оказывает | * Библиотека * Малый спортивный зал * Столова * Актовый зал * Школьный музей * Медицинский кабинет | Кабинет физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. |

Таким образом, по результатам исследования мы выяснили следующее.

Практически все образовательные учреждения предоставляют два уровня образования: Основное общее образование (5 лет) и среднее общее образование (2-3 года). Начальное общее образование предоставляют только два учреждения: МБОУ В(С)Ш № 17 и МБОУ В(С)Ш № 15.

Форма обучения в основном заочная и очно-заочная. Обучение по индивидуальным учебным планам может предоставить только МБОУ ВСШ №35.

В две смены работают все заявленные образовательные учреждения. Обычно это с 9.00-14.30, и до 14.30 - 17.00. Но есть и такие школы, которые работают до поздна - 20.05. Вечерний график особенно удобен для работающих лиц.

Стипендии и иные виды материальной поддержки, а также платные услуги не оказывает ни одна школа, кромеМБОУ ВСШ № 15.МБОУ ВСШ № 15 оказывает образовательные услуги на платной основе только по запросу учащихся и родителей.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.** Лишь две школы имеют музеи **-** МБОУ ВСШ № 17, МБОУ ВСШ № 27 и Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1.

Наличие библиотек – все заявленные школы, кроме МБОУ «Колыванская вечерняя (сменная) школа».

Особенно следует сказать о МБОУ «Колыванская вечерняя (сменная) школа». Данное учреждение находится в дали от центра города, и возможно это повлияло на ее оснащенность. В школе нет своего медицинского учреждения (учащиеся пользуются услугами местного села), столовой, актового зала, библиотеки. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной и учебной литературой, современной мебелью. Компьютерный класс оборудован 6 рабочими местами. Также в данной учреждении нет доступа к сети Интернет.

Помимо МБОУ «Колыванской вечерней(сменной) школы» доступ к ИТС имеют ВСЕ школы. Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Также все школы оборудованы интерактивными досками. Кабинеты физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий.

Услуги социального педагога и педагога-психолога предоставляют лишь МБОУ В(С)Ш № 17, МБОУ В(С)Ш № 27, МБОУ В(С)Ш № 15.

Таким образом, подводя итог нашему исследованию по образовательным возможностям современных школ города Новосибирска следует выделить особо привлекательные, среди них: МБОУ ВСШ № 17, МБОУ ВСШ № 27 и МБОУ ВСШ № 15.

Самой худшей школой следует признать - МБОУ «Колыванская вечерняя (сменная) школа».

Также на основе диагностического анализа мы исследовали мотивацию учащихся. Исследование проходило на базе **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 27».** Для проведения экспериментального исследования нами было отобрано 20 учеников, обучающихся в 9-10 классах. Средний возраст респондентов 16-17 лет (табл.3).

Таблица 3 - Список обследуемых

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Возраст |
| Евгений П. | 16 |
| Светлана Р. | 17 |
| Максим П. | 17 |
| Павел П. | 17 |
| Ирина О. | 16 |
| Моисей К. | 16 |
| Платон И. | 17 |
| Ангелина А. | 17 |
| Вероника Ж. | 17 |
| Ираида Т. | 17 |
| Ольга З. | 16 |
| Анастасия Т. | 17 |
| Юлия Ю. | 16 |
| Валентин Ф. | 17 |
| Ирина Ф. | 16 |
| Антонина М. | 16 |
| Татьяна Х. | 17 |
| Иван Ч. | 17 |
| Светлана И. | 17 |
| Антон В. | 16 |

**Результаты исследования по методике «Изучение мотивов учебной деятельности учащихся» А.А. Реана и В.А.Якунина**

В ходе эксперимента мы выявили, что ведущими мотивами среди учащихся являются:

* получить диплом (53%)
* Добиться одобрения родителей и окружающих (10%)
* Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (20%)
* Не отставать от сокурсников (3%)
* Успешно продолжить обучение на последующих курсах (14%) (рис.1)

Рисунок 1. - Ведущие мотивы учеников

Таким образом, большинство учащихся выбирают в качестве ведущего мотива - получение диплома (53%), а также обеспечение успешноой будущей профессиональной деятельности (20%), наименее значимый мотив – не отставать от сокурсников (3%). Это говорит нам о том, что учащиеся пришли в вечернюю школу для того, чтобы в дальнейшем строить свою жизнь: поступать в высшие учебные заведения для дальнейшего обучения, приобрести хорошую перспективную профессию или же иметь в дальнейшем выбор при поступлении в другое образовательное учреждение.

**Результаты исследования по методике «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)»**

В ходе эксперимента мы выявили следующее (рис.2).

Рисунок 2. – Уровень мотивации учеников

У большей части учащихся мы выявили третий уровень школьной мотивации - 36% (7 человек). Это можно объяснить ведущей деятельностью подростков. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Отношения в этом классном коллективе дружелюбные и теплые, поэтому стремление учиться может быть вызвано наличием теплых и дружелюбных отношений в классе.

У десяти учащихся - 57%, (по 28,5 каждый уровень) был выявлен 4 и 5 –ый уровень, что говорит о низкой школьной мотивации и негативном отношении к школе. Про таких учеников можно сказать, что у них вовремя не был сформирован мотив к учебной деятельности и школьной среде в целом. Уровень школьной мотивации на данный момент негативно влияет на отношения учеников с учителями, возможно с родителями, на их успеваемость.

И лишь у трех учащихся, что составило 8%, был выявлен второй уровень, это говорит нам о их хорошей школьной мотивации. Ученикам с хорошей школьной мотивацией свойственно преобладание познавательного мотива над социальным. Эти ученики старательно и добросовестно относятся к выполнению домашнего задания. Самооценка таких учеников как правило в норме.

В целом общий уровень школьной мотивации учащихся - низкий. В данной ситуации следует направить внимание на формирование высокого уровня школьной мотивации этих учеников, поскольку уровень мотивации на данный момент говорит о возможных проблемах во взаимоотношениях с учителями и семьей, а также о проблемах в учебном плане.

Вывод:

В ходе работы выяснилось, что учащиеся вечерней школы больше ориентированы на получение самого диплома. Скорее всего это связано с тем, что они понимают суть их учебной деятельности и стремятся получить в дальнейшем хорошее образование или престижную работу. Но с другой стороны мы выяснили, что уровень их мотивации достаточно низок.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мы изучили тему «Диагностика образовательных возможностей современной вечерней школы». Подведем итог нашей работе.

1. Вече́рняя шко́ла (официальное название — Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение) — [школа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0), в которой учатся взрослые люди, которые по каким-либо причинам не смогли получить [полное среднее образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) в детском и юношеском возрасте.

Поступить в вечернюю школу может любой человек с 15 лет, не имеющий школьного образования и желающий получить таковое. Предельный возраст желающего получить образование не имеет значения. Занятия в вечерней школе обычно начинаются с 16 часов, что позволяет совмещать получение образования с трудовой деятельностью.

Выпускники вечерних школ также, как и в других школах, сдают [ЕГЭ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%93%D0%AD), по его результатам могут поступать в [высшие учебные заведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). С вступлением в силу 1 сентября 2013 г. нового Закона об образовании, вечерние школы перешли на стандарты обучения, аналогичные с таковых для всех общеобразовательных учреждений.

1. Предыстория отечественного образования взрослых уходят своими корнями в эпоху развития российского просвещения 18 века. Это было время, когда в стране возникали первые светские культурно-образовательные структуры, происходило становление гуманистической литературы, зарождалась прогрессивная философская общественная мысль.

Во второй половине 19 век требует грамотных рабочих, и многие прогрессивно мыслящие люди из разных слоев общества осознают необходимость не только культурного просвещения, но и образования народа. В связи с этим начинается бурный расцвет различных форм образования взрослых, а как следствие – зарождение андрагогических идей и появление термина «андрагогика», обозначающего науку, после отмены крепостного права, развивающаяся промышленность о закономерностях образования взрослых.

Сегодняшние вечерние школы укрупнились, объединились в образовательные центры и по-прежнему успешно занимают свою традиционную нишу в школьном образовании.

**Таким образом, вечерние школы позволяют не только восполнить недостающий пробел в собственном образовании, но и наконец-таки взяться за ум и подумать о перспективах на будущее, совмещая обучение с трудовой деятельностью. Другими словами, подобные учебные заведения играют особую роль в системе российского образования, занимая промежуточную нишу между обычной школой и организациями дополнительного образования.**

1. **В нашей исследовательской работе мы провели диагностику образовательных возможностей вечерних школ города Новосибирска и выяснили, что среди самых лучших вечерних школ** следует выделить: МБОУ ВСШ № 17, МБОУ ВСШ № 27 и МБОУ ВСШ № 15. Все эти школы оснащены библиотеками, медицинскими учреждениями, актовым залом, столовой или кафе, наличие музеев, оборудованы интерактивными досками. Кабинеты физики, химии и информатики оборудованы для проведения практических занятий. А также предоставлены психологические услуги (услуги социального педагога и педагога-психолога).

Самой худшей школой следует признать - МБОУ «Колыванская вечерняя (сменная) школа». Данное учреждение находится в дали от центра города, и возможно это повлияло на его привлекательность. В школе нет своего медицинского учреждения (учащиеся пользуются услугами местного села), столовой, актового зала, библиотеки. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной и учебной литературой, современной мебелью. Компьютерный класс оборудован 6 рабочими местами. Также в данной учреждении нет доступа к сети Интернет.

Также мы провели диагностику мотивации учащихся на базе МБОУ ВСШ № 27. В ходе работы выяснилось, что учащиеся данной вечерней школы больше ориентированы на получение самого диплома. Скорее всего это связано с тем, что они понимают суть их учебной деятельности и стремятся получить в дальнейшем хорошее образование или престижную работу. Но с другой стороны мы выяснили, что уровень их мотивации достаточно низок.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2017 N 18-П)
2. Белавина Н.Ф. Вечерняя школа как образовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование и социализацию личности (Материалы заочной научно-практической конференции "Инновации в науке: пути развития", Чебоксары, 2011 г. - 98-101 с.
3. Белая К. Ю. Модель образовательной программы вечерних школ. - М.: Наука, 2011. - 237 с.
4. **Верещагина Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивация и ценности**. – М.: Гуманитарный центр, 2012. – 212 с.
5. В.Н.Вершинин. От вечерней школы к модели   
      открытого образования. Творческий отчет. Ульяновск . - 2010.
6. Гусева Г.С., Ситникова Е.А. Инновационные педагогические технологии. - М.: АРКТИ, 2011. - 71 с
7. Зверев В. А., Зверева К. Е Школа, грамотность и книга в сибирской деревне концаXIX – начала XX века: современная историография вопроса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 159–165.
8. Климова В. А. Пути совершенствования мотивационного механизма организации // Российский внешнеэкономический вестник. – 2013. – N 7. – С. 70-74.
9. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. – М.: Сфера,2004. 208 с.
10. Маленьких Н.А., Нургалеев В.С. Познавательные мотивы субъекта как предмет психологического анализа // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 167-171.
11. Кадимкович Е.А. Педагогический анализ.- Минск: Красико-Принт, 2007. - 193 с.
12. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: АРКТИ, 2011. - 184 с.
13. База данных ЮНЕСКО [Электронный ресурс] - http://www.unesco.org
14. Национальная доктрина образования Российской Федерации. URL.: http://www.dvgu.ru/ umu/zakrf/doktrini.htm (дата обращения: 04.12.2011).
15. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа - <http://www.gks.ru/>
16. Статистика образования. Режим доступа - http://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/

## Приложение 1

**«Изучение мотивов учебной деятельности учащихся» Методика А.А. Реана и В.А.Якунина**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание:необходимо выбрать из приведенного списка пять наиболее значимых мотивов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Стать высококвалифицированным специалистом. |  |
|  | Получить диплом. |  |
|  | Успешно продолжить обучение на последующих |  |
|  | курсах. |  |
|  | Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». |  |
|  | Постоянно получать стипендию. |  |
|  | Приобрести глубокие и прочные знания. |  |
|  | Быть постоянно готовым к очередным занятиям. |  |
|  | Не запускать изучение предметов учебного цикла. |  |
|  | Не отставать от сокурсников. |  |
|  | Обеспечить                 успешность                 будущей профессиональной |  |
|  | деятельности. |  |
|  | Выполнять педагогические требования. |  |
|  | Достичь уважения преподавателей. |  |
|  | Быть примером для сокурсников. |  |
|  | Добиться одобрения родителей и окружающих. |  |

## Приложение 2

**Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)**

Инструкция:

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста*один*из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

* не очень
* нравится
* не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

* чаще хочется остаться дома
* бывает по-разному
* иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

* не знаю
* остался бы дома
* пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

* не нравится
* бывает по-разному
* нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

* хотел бы
* не хотел бы
* не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

* не знаю
* не хотел бы
* хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

* часто
* редко
* не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

* точно не знаю
* хотел бы
* не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

* мало
* много
* нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

* нравятся
* не очень
* не нравятся

1. Белая К. Ю. Модель образовательной программы вечерних школ. - М.: Наука, 2011. - 237 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2017 N 18-П) [↑](#footnote-ref-2)
3. Организация обучения в вечерней школе / под ред. С. Г. Вершловского. М.: ВЛАДОС, 2001. - 112 с.  [↑](#footnote-ref-3)
4. База данных ЮНЕСКО [Электронный ресурс] - http://www.unesco.org  [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2017 N 18-П) [↑](#footnote-ref-5)
6. Зверев В. А., Зверева К. Е Школа, грамотность и книга в сибирской деревне концаXIX – начала XX века: современная историография вопроса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 159. [↑](#footnote-ref-6)
7. Зверев В. А., Зверева К. Е Школа, грамотность и книга в сибирской деревне концаXIX – начала XX века: современная историография вопроса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 165. [↑](#footnote-ref-7)