Министерство образования и науки РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА педагогики и психологии

**Патриотическое воспитание в современной школе**

Курсовая работа по дисциплине «Педагогика»

Выполнил студент группы 23

Специальность/направление подготовки : Юриспруденция

Специализация/профиль: учитель права

Форма обучения: очная

Научный руководитель

К.п.н., доцент кафедры педагогики

и психологии ИИГСО НГПУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Новосибирск 2012

**Оглавление**

Введение………………………………………………………………….….3

1.Теоретические основы изучения проблемы формирования патриотического воспитания в современной школе …………………………………………………………………………………8

1.1. Понятия патриотизма, патриотического воспитания, цели и принципы патриотического воспитания, уровни патриотизма…...…………………………….8

1.2. Анализ нормативно-правового регулирования патриотического воспитания. Сравнение программного обеспечения патриотического воспитания Российской Федерации с 2001 по 2015 годы………………………………………..15

1.3 Направления и формы работы по патриотическому воспитанию детей, а также основные этапы реализации патриотического воспитания в современной школе. Патриотические качества личности и методы их формирования……..….25

2. методическое обеспечение патриотического воспитания в современной школе………………………………… 34

2.1 Содержание методов и форм патриотического воспитания в школе……34

2.2 Проект программы по патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении………………………………………………….42

Заключение…………………………………………………………………45

Список источников и литературы………………………………… .47

**ВВЕДЕНИЕ**

*Патриотизм, чей бы то ни был,*

*доказывается не словом, а делом.*

*Белинский В. Г.*

Патриотическое воспитание – приоритетное направление в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В России традиция патриотизма имеет глубокие корни. У нашего народа в сознании и менталитете общественное всегда преобладало над личностным, патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Примеров тому масса: Иван Сусанин, Александр Невский, Петр I, Минин и Пожарский, Денис Давыдов и т.д. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении многих веков[[1]](#footnote-2). Свидетельства о патриотизме встречаются в военно-исторических документах и летописях. Еще в XVII в. в «Уставе ратных и пушечных дел» (1607-1621 гг.) патриотизм закреплялся законодательно и ставился выше всех ценностей и добродетелей[[2]](#footnote-3). Первая мировая война, всколыхнувшая патриотизм граждан Российской империи, дала толчок к формированию обновленной идеи: «За Веру, Царя и Отечество»[[3]](#footnote-4). После революции 1917 года и прихода к власти большевиков лозунг поменялся, теперь он звучал так: «Социалистическое Отечество в опасности!»[[4]](#footnote-5); но сама идея патриотизма, защиты своей Родины осталась. Не забудем и Великую отечественную войну, где патриотизм проявил себя особо сильно, это и «За Родину! За Сталина!», и «Вставай, страна огромная!». Патриотизм на войне носил всеобщий характер.

Сегодня проблема патриотизма стоит особо остро. Общественные и политические потрясения 90-х годов XX века не могли не сказаться на патриотическом воспитании. В современном обществе материальные ценности стоят выше духовных, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией, усилились националистические настроения, все больше молодежи вступает в различные антиобщественные организации. Возросло число преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. В результате этого мы потеряли несколько поколений молодежи. Второй проблемой современного патриотического воспитания является излишний милитаризм. Многие преподаватели делают акцент на военно-патриотическом воспитании, направленном на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, подготовке юношей к военной службе, изучении военно-исторического наследия страны, упуская из виду остальные направления патриотического воспитания. Отчасти это обуславливается тем, что патриотическое воспитание с момента распада СССР не получило должного развития, мы пытаемся воспитать новое но старыми методами. Третья проблема – размытое понятие самого патриотизма, отсутствие общей государственной, базовой идеологии. Каждое учебное заведение, общественная организация, воспитывает патриотизм по-своему, иногда отдавая предпочтение одному виду, игнорируя другие. Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин отмечал, что даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле, однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное, полностью позитивное значение[[5]](#footnote-6). Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения[[6]](#footnote-7).

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

**Степень изученности темы.** Вопросы патриотического воспитания рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов-новаторов. В этом направлении работают ряд исследователей. В частности И. А. Пашкович рассматривал организационное обеспечение патриотического воспитания, методы и диагностику школьного воспитания[[7]](#footnote-8). Т. А. Касимова основное внимание уделяет патриотическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования школьников среднего и старшего возраста, краеведческому воспитанию и воспитанию через прикладные искусства[[8]](#footnote-9),а Н. К. Беспятова военно-патриотическое воспитание детей и молодежи в новой социальной обстановке нашего времени (в школе и семье), а также дополнительному образованию детей и методике подготовки и аккредитации педагогов, осуществляющих патриотическое воспитание[[9]](#footnote-10). Т. С Буторина главным фактором формирования патриотизма считает школьное историческое образование[[10]](#footnote-11). Т. А. Орешкина исследует героико-патриотическое воспитание через органы ученического самоуправления, иную внеучебную патриотическую деятельность в учреждениях образования и культуры[[11]](#footnote-12).

Актуальность исследуемой проблемы позволила выбрать тему исследования: «Патриотическое воспитание в современной школе».

**Объектом исследования является** патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление.

**Предметом исследования** выступают формы и методы реализации патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении.

**Цель работы** выявить методы и формы, используемые в воспитательной работе по формированию патриотических качеств школьников.

**Гипотеза работы.**

Патриотическое воспитание наиболее успешно во внеучебной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении, если:

- будет ориентироваться в различных направлениях – гражданско-патриотического, исторического, героико-патриотического воспитания и спортивного воспитания;

- используемые формы и методы патриотического воспитания будут способствовать формированию патриотических качеств в определенном возрасте;

- организация патриотического воспитания будет апробироваться в рамках проекта.

**Задачи:**

- дать понятие «патриотическое воспитание»;

- обозначить принципы и субъекты патриотического воспитания;

- провести анализ нормативно-правовой базы патриотического воспитания;

- выделить методы и формы патриотического воспитания в школе;

- выявить направления и основные этапы патриотического воспитания;

- рассмотреть учебную и внеурочная деятельность в школе;

- определить патриотические качества личности;

- разработать проект программы по патриотическому воспитанию в школе

**Методы работы:**

- изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- анализ нормативно-правовой базы, регулирующей патриотическое воспитание;

- сравнения.

**Структура работы** состоит из введения, заключения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка источников и литературы.

I. Теоретические основы изучения проблемы патриотического воспитания в современной школе

* 1. Патриотическое воспитание:

понятие, цели, принципы, уровни патриотизма

Для начала работы необходимо ввести ключевое понятие патриотизма. Существует ряд определений данного термина. Словарь С.И. Ожегова дает следующее определение: «Патриотизм – преданность и любовь к своему народу, отечеству»; «Патриот – 1) человек, проникнутый патриотизмом 2) это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины»[[12]](#footnote-13).

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей[[13]](#footnote-14). Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания человека. Важным является стремление к самовоспитанию патриотизма. Стоит учитывать, что социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся[[14]](#footnote-15).

По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает в себя:

* + - * чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* заботу об интересах Родины;
* осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
* проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности[[15]](#footnote-16).

Различают несколько уровней патриотизма:

Биологический,по определению Л.Н. Гумилева, социально-демографической космической теории, формируется на генно-клеточном уровне под воздействием космических излучений на данную территориально-географическую площадь[[16]](#footnote-17).

Психологический уровень патриотизма формируется на основе второй сигнальной системы, описанной И.П. Павловым. Основные составляющие психологического патриотизма как базовая культура формируются в процессе национального воспитания в младшем и среднем детском возрасте[[17]](#footnote-18).

Социальный уровень патриотизма. Это писаные и неписаные нормы поведения, социальная этика, система координации и субординации, исполнения конвенциальных ролей, индивида в социуме, его внутреннее, психологическое отношение к указанным нормам и ролям как к «своим».

Духовный уровень патриотизма связан с традиционными верованиями, сформированными неформальным мировоззрением[[18]](#footnote-19).

В современной литературе существует множество понятий патриотического воспитания: Эти понятия не достаточно точно раскрывают сущность патриотического воспитания. Часть из них рассматривает его только в военно-историческом значении.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины[[19]](#footnote-20).

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу[[20]](#footnote-21).

Под системой патриотического воспитания понимается совокупность органов государственной власти и общественных организаций, а также их деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Российской Федерации[[21]](#footnote-22).

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины[[22]](#footnote-23).

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины[[23]](#footnote-24).

На мой взгляд, эти понятия не достаточно точно раскрывают сущность патриотического воспитания. Часть из них рассматривает его только в военно-историческом значении.

В свою очередь целью патриотического воспитания выступает развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности[[24]](#footnote-25).

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

1) создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;

2) создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

3) утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;

4) формирование у обучающихся активной жизненной позиции;

5)формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Патриотическое воспитание базируется на основополагающих принципах, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере. Среди них выделяются:

- научность;

- гуманизм;

- демократизм;

- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;

- системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников;

- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

- направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания молодежи призвана вызвать у молодежи заинтересованность в истории развития своей страны и желание служить на благо Родины.

Основными группами граждан, выступающими объектами патриотического воспитания, являются:

- семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. В семье происходит формирование личности, ее жизненных ориентиров и ценностей, отношения к себе, другим людям и Отечеству;

- молодые граждане и молодежные общественные объединения;

- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, работники системы правоохранительных органов;

- трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели;

- представители законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие;

- творческая интеллигенция и представители средств массовой информации;

- преподаватели и воспитатели.

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают:

- государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти;

- учебные заведения всех уровней;

- различного рода общественные организации и религиозные объединения;

- учреждения культуры;

- семья;

- трудовые и воинские коллективы;

- средства массовой информации и др.

Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек – рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания. В их числе могут быть руководители государства, субъектов Российской Федерации, предприятий, различного рода коллективов и организаций, представители традиционных для России религиозных конфессий, как носители духовно-нравственных идеалов и традиций российского народа[[25]](#footnote-26).

Мы рассмотрели понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание», выделили свое понятие патриотического воспитания. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание. Принимая во внимание все вышесказанное, нам представляется, что патриотическое воспитание является процессом формирования политически сознательного человека, любящего свою Родину, родные места, готового к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны, упрочнению единства и дружбы народов российской федерации. Патриотическое воспитание регулируется следующими нормативно-правовыми актами.

* 1. Анализ нормативно-правового регулирования патриотического воспитания. Сравнение программного обеспечения патриотического воспитания

Российской Федерации с 2001 по 2015 годы

К настоящему времени уже сформирована определенная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию патриотического воспитания. В частности, в постановлении Совета Министров РСФСР № 253 от 14 мая 1991 года «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР»[[26]](#footnote-27) было указано, что оно принято «в целях улучшения физического развития молодежи и выработки навыков поведения в экстремальных ситуациях». Оно вводило допризывную подготовку учащихся на уроках ОБЖ, физкультуры, занятиях в спортивных секциях.

Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года[[27]](#footnote-28). Данный закон вводил дни воинской славы, мероприятия, увековечивающие память воинов и пропагандирующие воинскую славу. Эти мероприятия имеют большое значение для военно-патриотического воспитания и изучения военно-исторического наследия.

Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года в нем указан порядок организации, ликвидации, и деятельности военно-патриотических объединений. Здесь указываются также органы, осуществляющие контроль деятельности этих объединений[[28]](#footnote-29).

Распоряжение Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)» от 9 апреля 1997 года[[29]](#footnote-30), Регулировал создание кадетских школ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Обновленный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года[[30]](#footnote-31). В частности нас интересует 14 статья данного федерального закона, регулирующая военно-патриотическое воспитание граждан. Данная статья:

- Подтверждает право граждан на создание общественных объединений, осуществляющих патриотическое воспитание;

- Подтверждает право государства на поддержку общественных объединений. Под государственной поддержкой молодежных и детских объединений понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений;

- запрещает создавать организации, деятельность которых направлена на насильственное изменение власти, основ конституционного строя, разжигание этнической, религиозной и межнациональной розни.

- устанавливает возраст участников. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

- предоставляет преимущественное право гражданам, прошедших подготовку в подобных объединениях, на зачисление в военные училища, при условии соответствия всем требованиям к поступающим в военные образовательные учреждения профессионального образования.

- подтверждает «Дни воинской славы», и приводит их перечень.

Утвержденная в мае 2003 года «Концепция патриотического воспитания»[[31]](#footnote-32) отражает совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области образования (Цели, Задачи, нормативно-правовая база, принципы, субъекты).

Постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31 декабря 1999 года[[32]](#footnote-33) разделяет подготовку граждан к военной службе на обязательную и добровольную. Военно-патриотическое воспитание является составной частью обязательной подготовки граждан к военной службе. Оно организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба. Военно-патриотическое воспитание проводится в образовательных учреждениях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, в учебных пунктах, а также военно-патриотических молодежных и детских объединениях.

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»[[33]](#footnote-34), а также подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи». Увековечение памяти защитников Отечества в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России»[[34]](#footnote-35) (2001-2005 годы), в которых были определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»[[35]](#footnote-36) так же были определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим являлось увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставилась задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Но отдельно все же стоит выделить «Программу патриотического воспитания». С период с 2001 по 2010 было принято 3 программы (на 2001-2005, на 2006-2010 и на 2010-2015 годы). Каждая программа является продолжением предыдущей, что способствует непрерывности процесса формирования патриотического воспитания. Для того чтобы увидеть как менялось отношение государства к патриотическому воспитанию, проведем сравнительный анализ программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | «Программа на 2001-2005 год»[[36]](#footnote-37) | «Программа на 2006-2010 год»[[37]](#footnote-38) | «Программа на 2010-2015год»[[38]](#footnote-39) |
| Кем создана | Федеральные министерства, службы агентства, ведущие ветеранские, творческие, научные организации, русская православная церковь | Вместо православной церкви фигурируют различные религиозные конфессии | не указаны |
| Кто осуществляет | Координацию деятельности осуществляетПравительственная комиссия по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.  Головными исполнителями мероприятий Программы являются Министерство образования Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. | Организационное сопровождение Программы осуществляет Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации.  Головными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. | Организационное сопровождение Программы осуществляет Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации.  Головными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. |
| Состояние патриотического воспитания на момент принятия программы | Снижениевоспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов для формирования патриотизма. Обострился национальный вопрос, патриотизм перерождается в национализм. Падение престижа государственной службы. | В целом система органов сложилась. В патриотическом воспитании полнее учитывается фактор многонационального состава Российской Федерации и связанное с ним многообразие национально-этнических культур. Растет понимание того, что многонациональность нашей страны, разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу общества. | Система в целом создана. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев. Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания. |
| Задачи (рассмотрены главные отличия) | Создание механизма патриотического воспитания. Формирование патриотических чувств и сознания граждан. Воспитание личности гражданина способного встать на защиту своей Родины. Формирование нормативно-правового и информационного обеспечения патриотического воспитания | Дальнейшее совершенствование механизма и системы патриотического воспитания. | Повышение профессионализма и внедрение современных методов работы у специалистов патриотического воспитания. Совершенствование нормативно-правового и информационного обеспечения. Формирование положительного отношения к военной службе |
| Особенность механизма реализации | Перенос основных усилий в деле патриотического воспитания на регионы | Не выявлено | Основными выступают федеральные органы, органы субъектов и организаций совместно с муниципальными действуют в тесном взаимодействии с федеральными органами. Создаются советы по патриотическому воспитанию и региональные межведомственные координационные советы. |
| Ожидаемый результат | Социально-экономический и духовный подъем, повышение обороноспособности, духовное и нравственное единство общества. | Положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России. | Положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России. + преодоление экстремистских проявлений |
| Другие отличия | Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Системой государственных мер предусматривается формирование у граждан Российской Федерации духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы. | Больше внимания уделяется многонациональности нашей страны, что способствует материальному и духовному прогрессу общества. Главный акцент делается на образовательные учреждения. Вместо военного воспитания больше внимания стало уделяться культурному и историческому. | Возрождаются традиционные методы воспитания, больше внимания уделяется воспитанию преподавателей. Активнее используются центры традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев. Повышается роль трудовых коллективов и молодежи |

В Российской федерации имеется довольно обширная правовая база патриотического воспитания, которая по нашему мнению требует дальнейшего совершенствования. Основное внимание уделяется военно-патриотическому и историко-патриотическому воспитанию, которые, в основном, и реализуются сегодня в школе. По сути, нормативными документами, регулирующими именно патриотическое воспитание на федеральном уровне являются, концепция патриотического воспитания и программа патриотического воспитания, остальные же документы регулируют лишь частично, и в основном военно-патриотическое и историческое воспитание.

Соответственно за период с 2006 по 2012 годы, государство постепенно отходит от преимущественно военно-патриотического и исторического воспитания в сторону физкультурно-спортивного, культурного и интернационального воспитания. Больше внимания уделяется не только обороноспособности страны, но и укреплению ее стабильности, и повышению международного авторитета. Стало приниматься во внимание многонациональность нашей страны, для чего приняты меры по укреплению межнациональных отношений и искоренению экстремизма. Для этого в систему патриотического воспитания входят новые государственные органы (например, Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ) создаются новые организации, активнее используются центры народной культуры, театры, библиотеки. Происходит постепенное преобладание Внеурочного патриотического воспитания. Создана правовая база, все больше внимания удалятся патриотическому воспитанию в учреждениях культуры и образовательных учреждениях, совершенствованию методической базы. Ведется подготовка специалистов осуществляющих патриотическое воспитание в школе. Улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

1.3 Направления и основные этапы работы по реализации патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении.

Патриотические качества личности и методы их формирования

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования на современном этапе можно определить следующие[[39]](#footnote-40).

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Интернациональное – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма.

Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое – формирование высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в школе, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса.

Физкультурно-спортивное – пропаганда здорового образа жизни. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Наиболее эффективно эти направления реализуются в школе, где ребенок проводит большую часть своего дня, и большую часть своего детства. Это не только сами уроки, но и различные секции и факультативы. Именно этот период жизни благоприятен для усвоения новых знаний, но надо учитывать при этом возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Работа по патриотическому воспитанию должна быть неразрывной и последовательной на протяжении всего патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в школе можно разделить на учебную и внеурочную деятельность

Патриотические качества в школе реализуются на многих учебных курсах, но в первую очередь на таких уроках как обществознание, история, русский язык, литература, ОБЖ и география. Свой вклад в развитие патриотических качеств вносят и уроки музыки. Курс обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни. Уроки географии полезны в первую очередь для культурно-патриотического и краеведческого воспитания. На уроках ОБЖ закладываются основы Военно-патриотического воспитания.

Внеурочная патриотическая деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочную деятельность можно разделить на две части:

1) Внеурочная деятельность, направленная на саморазвитие, – сюда входят различные факультативы, спортивные секции, кружки. Внеурочная деятельность школьников может реализоваться не только в школе, но и в различных учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры, спортивных организациях. Это позволяет учащимся изучать предметы и дисциплины не доступные на обычных урочных часах.

Кроме того внеурочная деятельность может осуществляться в любое время, в том числе в выходные дни и на каникулах.

2) Внеурочная деятельность по развитию уклада жизни учебного заведения, – сюда входят работа в школьном музее, ученическое самоуправление, и др.[[40]](#footnote-41).

Ученическое самоуправление. Важная роль в организации идеологической работы отводится органам самоуправления. Совет школы и родительский совет другие органы ученического самоуправления формируют лидерские качества, устойчивое сознательное отношение к коллективу, к выполнению своих обязанностей по отношению к другим членам коллектива.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к мало родине.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, составлять факты и др.

Указанные выше направления и школьная деятельность (урочная и внеурочная) адаптированы под возрастные категории школьников: начальные классы работают на первой ступени формирования патриотического воспитания, затем работа продолжается на второй и третьей ступенях.

Поэтому можно выделить несколько этапов[[41]](#footnote-42):

- На первом этапе (1-4 классы) закладываются основные моральные ценности, основные нормы поведения, развиваются коммуникативные способности, начинается формирование личности, которая ощущает себя частью нечто большего. На этом этапе актуальны исторические примеры сплочения народа перед лицом общей угрозы. В начальной школе у детей начинается формирование склонностей к определенным видам деятельности и дисциплинам. Поэтому воспитание младших школьников должно быть направлено не столько на углубленное изучение отдельных предметов, сколько на получение разносторонних знаний в естественных и гуманитарных дисциплинах и искусстве. Патриотическое воспитание школьников в этом возрасте формирует у них сознание собственной значимости и прививает любовь к родине, которая со временем трансформируется в более зрелое понимание патриотизма. Не менее важно физическое воспитание школьников. Занятия спортом призваны компенсировать последствия пассивного образа жизни в городе, а кроме того, научить детей преодолевать свою лень, слабость, инертность, что, в конечном счете, развивает самодисциплину.

- На втором этапе (5-8 классы) продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, приобретаются знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе важно начало формирования правовых знаний, стремление к соблюдению закона. Ребенок должен знать не только свои права и обязанности, но также соблюдать и уважать чужие права. В этот период идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества для познания исторического пути своей Родины и наследия предков. Это удачный момент для патриотического воспитания школьников – повышенная эмоциональность подростков пробуждает в них стремление к совершению значимых поступков. Особое значение для школьников приобретают дружеские привязанности, поэтому воспитание учащихся должно быть ориентировано на сплочение коллектива вокруг общих интересов или определенных видов деятельности. Программа воспитания школьников в этот период должна сочетать в себе разнообразные виды деятельности, связывающие школьную и внеурочную сферы жизни учащихся.

- На третьем этапе (9-11 классы) у школьников активно развивается интеллектуальная сфера, предыдущий социальный опыт становится основой личной ответственности в принятии самостоятельных решений. В этот период углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально - политическая ориентация, позволяющая ему легче ориентироваться в выборе жизненного пути. Противоречия, возникающие в характере подростка, постепенно сглаживаются, сквозь них все больше проступают индивидуальные различия.

Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность. В воспитании учащихся старшего школьного возраста снова возрастает роль учителя. Для достижения успеха в воспитании учащихся, учителю очень важно добиться доверия и уважения с их стороны. Только тогда он сможет передать и закрепить духовные и нравственные основы, которые должны помочь школьникам найти свое место в жизни.

В этом возрасте в старших классах окончательно складываются социально-типизированные черты и формы поведения, которые формировались в процессе воспитания школьников на протяжении десяти лет обучения. В первую очередь, это широкий круг социальных интересов и выработка качеств, характеризующих общественную активность молодежи[[42]](#footnote-43).

Как было сказано выше, патриотическое воспитание является целенаправленным, специально организованным процессом по воспитанию патриотических качеств личности. Патриотические качества – качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формировать их нужно через вовлечение подростка в патриотическую деятельность[[43]](#footnote-44).

Патриотические качества личности – привычки, образ мышления и поведения. Патриотические качества не являются врождёнными, а представляют собой результат воздействия окружающей и воспитательной среды.

Выделяют следующие качества патриота[[44]](#footnote-45):

гражданственность заключается в осознании личностью своей принадлежности к государству, принятии основных прав и обязанностей и проявляется в социальной активности – заинтересованном отношении личности к общественным делам, выполнении морального долга, характеризующегося высокосознательным отношением личности к своим обязанностям, политической грамотности – умении дать правильную оценку происходящим в стране событиям;

социальная ответственность тормозит несогласованные с общественными требованиями действия и стимулирует общественно значимые поступки, проявляется в самоконтроле, призванном давать оценку собственному поведению, дисциплинированности, выражающейся в единстве знаний, убеждений и действий, и целеустремлённости – умении ставить достойные цели и выбирать для их достижения адекватные средства;

национальное самосознание, заключающееся в возвышении общественных интересов над личными, проявляется в чувстве коллективизма как отражении национальной психологии, осознании этнической принадлежности, дающей возможность каждому народу сохранять национальную специфику и испытывать чувство национальной гордости, и преемственности национальных традиций, развивающихся и дополняющихся с каждым поколением;

толерантность заключается в наличии человеческой отзывчивости, умении принимать и признавать чужие достижения, демонстрировать собственные, включает в себя умение идти на компромисс – корректировку собственного отношения к окружающему миру, уважение к другим нациям – понимание того, что все народы бесценны и уникальны, коммуникативную культуру личности – способность понимать и принимать другого.

Учитывая все вышесказанное можно сделать следующие выводы. У патриотического воспитания много направлений, и все они заслуживают определенного внимания, но нельзя акцентироваться лишь на одном направлении патриотического воспитания. Основным местом реализации патриотического воспитания является школа, которая воспитывает патриотические качества личности, как на уроках, так и во время внеурочной деятельности. Целью этой деятельности является формирование у школьника патриотических качеств. Воспитание реализуется в несколько этапов с учетом возрастных особенностей учащихся.

Исследовав теоретическую основу патриотического воспитания в современной школе, мы можем сделать следующие выводы:

1. Патриотическим воспитанием является процесс формирования политически сознательного человека, любящего свою Родину, родные места, готового к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны, упрочнению единства и дружбы народов российской федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.
2. Основным местом патриотического воспитания является школа, где формируются и укрепляются отношения ребенка к обществу, Отечеству.
3. В формировании патриотического мировоззрения в школе необходимо учитывать возрастные особенности школьника.
4. В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.
5. Государство является проводником патриотического воспитания и намечает нужные направления развития.
6. В Российской федерации имеется обширная правовая база, регулирующая процесс формирования патриотического воспитания, которая требует совершенствования.
7. методическое обеспечение

патриотического воспитания в современной школе

2.1 Содержание методов и форм патриотического воспитания в школе

Патриотическое воспитание в школе реализуется в следующих формах:

- Формы воспитания, развивающие теоретическое мышление, историческую память, умения и навыки работы с большим объемом информации. Это выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, работа с мемуарами, биографиями, с несколькими документами.

- Формы воспитания, формирующие опыт поведения, а также регулирующие отношения с родителями и сверстниками. Сюда входят коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры.

- Формы воспитания, развивающие коммуникативные навыки и опыт ролевого.

Данные формы реализуются следующими методами:

методы, формирующие сознание личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Эти методы включают ребенка в процесс воспитания, он является не объектом, а участником отношений.

методы, формирующие опыт гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод требования, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Эти методы позволяют обучающемуся на практике осознать, что такое патриотическая деятельность. У ребенка появляются обязанности, ответственность перед коллективом, а также формируются определенные привычки, автоматизм в действиях. Важно и то, что ребенок не боится ответственности, выполняя поручения, но боится подвести коллектив.

методы, стимулирующие деятельность и правовое поведение: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Настойчивое приобщение, требование ребенка соблюдать определенные нормы малоэффективно. Школьника необходимо побуждать, стимулировать, и ненавязчиво корректировать это поведение. В дальнейшем он сам будет осознавать свои ошибки, и научится их исправлять. Данные методы позволяют педагогам самостоятельно выстроить в систему свою работу по патриотическому воспитанию[[45]](#footnote-46).

Данные методы позволяют осуществлять следующие направления:

Гражданское патриотическое воспитание. Это социально-педагогический процесс, формирующий личность как субъект моральных, экономических, правовых и политических отношений в единстве социально ориентированных мыслей, чувств и деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:

- изучение основных положений Конституции на фоне исторического развития промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры;

- знакомство с вопросами государственной и общественной жизни страны.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи формирует не просто законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан республики.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию, прежде всего, проводится на уроках общественных дисциплин, русского языка и литературы, допризывной подготовки, физической культуры.

Уроки общественных дисциплин: изучается Конституция, создаваемые условия для демократии и гражданского согласия, свободного, достойного развития личности; прививается уважение к государственной символике; чувство гордости за свою страну и готовность к выполнению социальной роли гражданина.

Уроки русского языка и литературы прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю.

Уроки допризывной подготовки и физической культуры формируют морально-психологическую и физическую готовность к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества, воспитывают уважение к Вооруженным Силам, к защитнику Отечества.

Внеурочная и внеклассная работа. Информационные часы: учащиеся убеждаются в необходимости для России мира и международного сотрудничества.

Могут проводиться месячники правовых знаний:

- изучение конституции РФ;

- цикл лекций, развивающих политическое самосознание учащихся;

- работа кинолектория «Ребёнок и закон», «Подросток и закон»;

- встречи с работниками правоохранительных органов;

- работа кружка правовых знаний («Правовед», «Закон и ты» и т. п.);

- конкурс творческих работ;

- беседы «Умеешь ли ты общаться?», «Учись быть современным и нравственным», «Я и мои современники» и др.;

- диспуты;

Важная роль в организации идеологической работы отводится органам самоуправления. Совет школы и родительский совет другие органы ученического самоуправления формируют лидерские качества, устойчивое сознательное отношение к коллективу, к выполнению своих обязанностей по отношению к другим членам коллектива.

Военно-патриотическое – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это воспитание любви к Родине, формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества. Преподаватели допризывной подготовки тесно сотрудничают с преподавателями общественных дисциплин, музеями боевой славы, с обществами содействия армии.

Учащиеся могут изучать статьи Конституции о защите Отечества и Закон «О воинской обязанности»[[46]](#footnote-47), организуют походы по местам боевой славы, проводятся беседы, лекции по истории Вооруженных сил России, СССР, о подвигах русского народа.

Для решения задач гражданско-патриотического воспитания педагоги могут организовывать следующие мероприятия: проведение акции милосердия ко Дню пожилых людей, проведение праздника труда «Для тебя, родная школа», «Адреса заботы» (шефство над ветеранами и пожилыми людьми), участие в туристско-краеведческой экспедиции «Наш край», участие в игре-викторине «Мой родной город» и т.п.

Самые ощутимые результаты в решении задач героико-патриотического направления приносят встречи с ветеранами ВОВ. Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление учащихся с бесценными документами: письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на современную молодежь. Поэтому при проведении воспитательного часа, например, круглого стола «Фронтовое письмо», можно использовать краеведческий материал – письма с фронта, из партизанских отрядов, написанные в годы Великой Отечественной войны.

Центром культурно-патриотического воспитания может стать этнографический музей, литературная или музыкальная гостиная, клуб по интересам. Отдельно от культурно-патриотического воспитания можно выделить краеведческое воспитание.

Краеведческое воспитание – непрерывный процесс формирования у детей системы знаний, умений и навыков, раскрывающей особенности природы, быта, культуры, истории родного края, должно строиться на основе модели краеведческого воспитания, содержащей в себе показатели сознания (образовательные и нравственные качества) и показатели действия (социально - коммуникативные и организационные качества).

Культурно - патриотическое (краеведческое) воспитание приобщает учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививают любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города. Это могут быть:

- экскурсии по родному краю;

- посещение спектаклей, выставок, музеев;

- выпуск стенгазеты;

- кружки художественного, декоративно-прикладного творчества;

- ученический театр;

- конкурсы художественной самодеятельности;

- встречи с деятелями искусства и культуры, местными поэтами, художниками;

- тематические воспитательные часы, вечера.

Нельзя ограничиваться только культурой и искусством России, необходимо показать ее место среди мировой культуры.

Привитие интереса к родному языку и культуре осуществляется при помощи:

- выпуска стенных газет, посвященных родному краю;

- экскурсий по интересным местам области, связанным с именами деятелей литературы и искусства;

- экскурсий в музеи;

- создания и расширения базы школьных этнографических музеев;

- посещения выставок и выставочных павильонов;

- туристических поездок по историческим местам;

- написания сочинений;

- кружков художественного и декоративно-прикладного творчества;

- конкурсов чтецов, художественной самодеятельности; театральных студий, кружков.

Героико-патриотическое воспитание – это воспитание любви к своей Родине, уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Центром работы по героико-патриотическому воспитанию может быть музей боевой (трудовой) славы (здесь должны работать лекторские, поисковые группы). В работе музея можно использовать разнообразные формы:

- организация походов и экскурсий с целью пополнения фонда музея;

- проведение тематических выставок;

- подготовка и проведение конференций;

- чествование победителей конкурсов;

- уроки истории;

- встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками, бывшими учителями школы.

Работа в данном направлении может включать в себя следующее:

1. Работа отряда, оказывающего помощь ветеранам войны и труда.

2. Работа поискового отряда (здесь не обязательно искать заброшенные захоронения. Поиск исторических сведений о родном крае, составление истории родного города, родной деревни, написание сочинений, рефератов, составление фотодокументов, летописей и т. п. – формы поисковой работы).

3. Проведение встреч с ветеранами и их родственниками, уроков мужества.

4. Проведение тематических вечеров, выставок, конкурсов стихов, песен; туристских походов, походов по местам боевой славы.

5. Работа по содержанию в надлежащем виде мест захоронения («Помоги памятникам»).

6. Различные викторины, олимпиады, конкурсы, научные конференции – то, что можно использовать на уроках и в предметных неделях.

7. Целесообразно проведение интегрированных уроков (история России, всемирная история, литература, допризывная подготовка могут быть объединены темами: «Они освобождали…», «Великая Отечественная война в истории и судьбах людей», «Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы», «Афганистан – наша память и боль» и т.п.).

Спортивно-патриотическое. Спортивные мероприятия являются важным моментом в школьном воспитании. Спортивно-патриотическое направление включает в себя: участие в городских, районных и областных соревнованиях, проведение школьных соревнований в течение года.

Также в школе нужно проводить спортивные праздники типа «Мама, папа, я – спортивная семья». Работа с семьей занимает одно из основных мест в системе патриотического воспитания в школе.

Кроме того, для воспитания патриотизма в работе можно использовать также народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, то есть все те духовные ценности, которыми богата наша великая Родина и которые составляют стержень национального характера. Вначале эта работа может осуществляться на уроках, потом через фольклорный кружок, через факультативы по эстетике.

Одна из целей таких занятий – раскрыть детям смысл понятия «малая Родина». На уроках звучит произведения таких великих композиторов, как М. И. Глинки, П. И. Чайковского, колокольный перезвон, фрагменты духовной музыки, русские народные песни, стихи о России. Затем углубляется и расширяется работа по русской тематике. Учащиеся встречаются с народными мастерами. Уроки проводятся в занимательной игровой форме. В содержание уроков включается больше исторического материала.

Обязательно учащиеся знакомятся с традициями, обрядами, преданиями своего народа (ведь каждая нация, богата своими национальными особенностями), рассказывается о древних русских городах, о своем родном городе. Во внеурочное время проводятся различные праздники и экскурсии. Например, «Праздник русской матрешки» или «Русский лес».

Интересны и познавательны встречи со знаменитыми людьми своего края. Так, в школу можно пригласить писателей, работников музеев. Совместно с мастерами провести занятия, где школьники познакомятся и смогут научиться изготовлять национальные всевозможные изделия из глины.

Можно проводить урок необычный на первый взгляд «Родная сторона». Уроку всегда предшествует прогулка по улицам, где есть старинные постройки. Ученики с удивлением откроют для себя заново красоту этих домов. После экскурсии можно поработать над созданием образа дома; сделать его из бумаги, нарисовать – это надолго останется в детской памяти.

В работе необходимо использовать взаимодействие трех видов искусства: слова, живописи, музыки, где показывается, как одно и то же явление изображают разных дел мастера.

Работая в данном направлении, можно с уверенностью сказать, что учащиеся с интересом будут изучать материал, связанный с народной культурой, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

2.2. Проект программы по патриотическому воспитанию

в общеобразовательном учреждении

Учитывая все вышесказанное, предлагаю следующую программу по реализации патриотического воспитания в школе.

Цель – Воспитание патриотических качеств у учащихся.

Срок реализации программы – 21 день.

Возраст учащихся – младший школьный возраст (3-4 классы).

Место реализации – МОУ СОШ.

Форма реализации – Школьная площадка.

При реализации данного проекта мы предлагаем опираться на Концепцию патриотического воспитания и Программу патриотического воспитания граждан на 2010-2015 годы.

Критерием результативности данной программы должны стать:

1) Осознание ответственности перед коллективом.

2) Приобретение навыков работы в коллективе

3) Знание истории родного города.

4) Знание истории своей школы, выдающихся деятелей школы.

В рамках проекта реализуются следующие направления патриотического воспитания в школе:

- Гражданское патриотическое воспитание.

- Культурно-патриотическое.

- Героико-патриотическое.

- Спортивно-патриотическое.

- Историческое.

Военно-патриотическое воспитание целенаправленно в рамках данной программы реализовываться не будет, но некоторые мероприятия найдут свое отражение в других направлениях.

Данные направления предлагаю осуществлять в следующих формах

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление патриотического воспитания** | **Формы реализации** |
| Гражданское патриотическое воспитание | 1) Деловая игра «Формируем политическую партию»  Придумать название партии, эмблему (объяснить, что означает)  Выбираем лидера: ФИО, черты лидера (за что выбрали)  Интересы, каких социальных групп представляет партия  Цели и задачи партии  Политические средства, выбранные вашей партией (почему эти)  Каковы политические методы вашей партии (почему такие)  2) Встреча с сотрудником правоохранительных органов. |
| Культурно-патриотическое | 1. Экскурсия в музей города Бердска. Посещение мемориала воинской славы.   Творческая работа. Дети «разбиваются» на группы и каждая группа делает свой плакат о том, что нового они узнали в результате посещения музея и мемориала воинской славы. |
| Героико-патриотическое | 1. Посещение школьного музея, ознакомление с историей создания музея, его экспонатами. 2. Ознакомление с деятельностью военно-патриотического поискового клуба «Кондор». Открытая беседа с учащимся - участниками клуба и его руководителями. 3. Знакомство с героями школы, рассказ об их жизни и подвигах. Просмотр фото и видео архива. |
| Спортивно-патриотическое | 1. Квест. Дети, разделившись на несколько команд, выполняют определенные спортивно-игровые задания. Помимо физического развития, дети учатся работать в команде. 2. Зарница. В данной форме помимо спортивного реализуется и военное направление патриотического воспитания. Игра носит командный характер, но наряду с этим проявляются и индивидуальные качества. Главное требование адаптировать игру под всех участников. |
| Историческое | 1. «День эпохи». День дети живут согласно определенной исторической эпохе. Распределены роли. Возможен просмотр фильма/мультфильма соответствующего выбранной эпохе. 2. Историческая викторина между разными командами 3. Конкурс на исторический костюм |

При осуществлении данных форм следует руководствоваться следующими методами стимулирующих деятельность и правовое поведение: соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Учитывая возраст и внеурочный характер деятельности, предлагаю отказаться от методов требования и принуждения, но для осознания ответственности и обязанности перед коллективом, следует включить следующие методы: требование коллектива, общественное мнение, поручение.

Заключение

В данной работе мы выяснили, что воспитание патриотизма сложная задача, для реализации которой требуются квалифицированные специалисты и соответствующие образовательные учреждения.

Одним из таких учреждений выступает школа, которая закладывает необходимые базисные основы для дальнейшего развития личности, при этом необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала. В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации патриотического воспитания в современной школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005, 2006-2010, 2010-2015 годы», утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Соответственно в Российской федерации имеется правовая база патриотического воспитания, но ее основой по-прежнему является военно-историческое направление патриотического воспитания, что тормозит развитие других направлений патриотического воспитания в РФ. Поэтому правовая база должна постоянно совершенствоваться.

Сущность понятия «патриотизм» не до конца изучено, и предполагает дальнейшее исследование.

Технологический компонент процесса воспитания патриотизма подразумевает использование широкого спектра форм и методов патриотического воспитания, т.е. тех форм и методов работы, которые имеют акцентированную патриотическую направленность.

Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Воспитание патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, основная реализация которой происходит в школе. Государству следует отойти это преимущественно военно-патриотического и исторического воспитания, и активнее внедрять другие направления, в частности, спортивное, краеведческое и интернациональное. Эти направления реализуются через внеучебную деятельность школы и с помощью различных культурных центров, спортивных организаций и музеев. Для осуществления внеучебной деятельности следует обучать специалистов по патриотическому воспитанию, и активнее вовлекать в эту деятельность молодежь.

**Список источников и литературы**

Нормативно–правовые акты

1. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон РФ от 13 марта 1995 г. № 32 (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1518352/>
2. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53 (с изменениями от 21 июля 1998 г., 7 августа, 7 ноября 2000 г., 12 февраля, 19 июля 2001 г., 13 февраля, 21 мая, 28 июня, 25 июля, 30 декабря 2002 г., 22 февраля, 30 июня, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 22 февраля, 22, 26 апреля, 19, 29 июня, 22 августа, 1 декабря 2004 г., 7 марта, 1 апреля, 30 июня, 15, 21 июля, 30 сентября, 17 октября, 2, 31 декабря 2005 г., 11 марта, 4 мая, 3, 6 июля, 2, 25 октября, 4 декабря 2006 г., 6 января, 12 апреля, 24 июля, 24, 30 октября, 1, 4 декабря 2007 г., 23 июля, 3, 25 декабря 2008 г., 9 февраля, 28 апреля, 3, 28 июня, 28 ноября, 17, 21 декабря 2009 г., 9, 11 марта, 27 июля, 29 ноября, 28 декабря 2010 г., 28 июня, 18 июля, 8, 21, 30 ноября, 1, 8 декабря 2011 г.) Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года Одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/178405/> (дата обращения 24.04.2012).
3. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи: Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 (с изменениями от 21 апреля 1997 г.) Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/106683/>(дата обращения 24.04.2012).
4. О создании общеобразовательных учреждений кадетских школ (школ-интернатов): Распоряжение Президента РФ от 9 апреля 1997 г. № 118-рп. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/10200565/>(дата обращения 24.04.2012).
5. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе: Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/181486/>(дата обращения 24.04.2012).
6. О федеральной целевой программе «Молодежь России» (2001-2005 годы): Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1584755/>(дата обращения 24.04.2012).
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»: Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1584972/>(дата обращения 24.04.2012).
8. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/188373/>(дата обращения 24.04.2012).
9. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/199483/> (дата обращения 24.04.2012).
10. О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР: Постановление Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/6739335/>(дата обращения 24.04.2012).
11. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1588306/>(дата обращения 24.04.2012).
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/6149681/>(дата обращения 24.04.2012).
13. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г. ). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/6148105/>(дата обращения 24.04.2012).

Учебная и научная литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание, 1988. №2. С. 10-13.
3. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2006. 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб., КАРО, 2004. 224 с.
5. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991. 480 с.
6. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., Айрис-пресс, 2008. 217 с.
7. Декрет «Социалистическое отечество в опасности!» от 21 февраля 1918 г. Выверено по изданию: Декреты Советской власти. Т. I. М., Гос. изд-во полит. литературы, 1957. 625 с.
8. Есина Е. А. Формирование патриотизма у студентов вузов культуры и искусств в процессе изучения древнерусской литературы [режим доступа] Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2009. 30 с.
9. Замостьянов А.А. Просвещение и патриотизм // Народное образование, 2002. № 4. С. 183-189.

23) Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2005. 64 с.

24) Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа. 2002. № 4. С. 4-6.

25). Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2004. 942 с.

26) Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: Методическое пособие. Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2007. 122 с

27) Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб., Питер, 2001. 432 с.

28) Пашкович А.П. Как воспитать патриота. СПб., КАРО, 2009. 92 с.

29) Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград, Учитель, 2006. 169 с.

30) Троицкий, В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования // Педагогика,1998. № 2. С. 3-7.

31) Устав ратных и пушечных дел, касающихся до воинской науки. СПб, 1777-1781. 467 с.

32) Шмаков С.А. Гражданином быть обязан // Знание, М., 1982. С. 30-31.

Электронные источники

33) Актуальные задачи гражданского образования России // Патриотическое воспитание гражданина России. URL: <http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm> (дата обращения: 14.05.2012).

34) Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. 1999. 12 декабря. URL: <http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html> (дата обращения: 14.05.2012).

35) Костюченко Р.В. Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося // Методический портал «Гражданином быть обязан». URL: <http://www.smolpedagog.ru/article%2078.html> (дата обращения: 14.05.2012).

36) Лебедев. А.В. Тюрина Н.А. О некоторых направлениях решения проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях. URL: <http://www.librero.ru/article/social/patriotik.htm> (дата обращения: 14.05.2012).

37) Лутовинов В. И. Формирование патриотизма в современных условиях: сущность, содержание и основные направления // Сайт Патриотика.ru. URL: <http://patriotika.ru/teoriya-patriotizma> (дата обращения: 14.05.2012).

38) Москаль И. В. Особенности формирования нравственных и гражданско-патриотических качеств личности юношей на занятиях в системе дополнительного образования // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/573060/> (дата обращения: 14.05.2012).

49) Программа воспитания школьников, а так же детей дошкольного возраста // Сайт «Наше все». URL: <http://www.vashevse.ru/spravochnik/vospitanie-i-razvitie/3127-vospitanie-shkolnikov> (дата обращения: 14.05.2012).

40) Речь Архиепископа Херсонского и Таврическаго Иннокентия после напутственного молебствия для резервных войск 10-й дивизии пред выступлением их в Крым, произнесенная на Одесской соборной площади, 7 (20) декабря 1854 года // Библиотека Якова Кротова URL: <http://krotov.info/libr_min/b/bor/isov_inn.htm> (дата обращения: 14.05.2012).

1. Замостьянов А.А. Просвещение и патриотизм // Народное образование, 2002. № 4. С. 183-189 [↑](#footnote-ref-2)
2. Устав ратных и пушечных дел, касающихся до воинской науки. СПб, 1777-1781. 467 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Речь Архиепископа Херсонского и Таврическаго Иннокентия после напутственного молебствия для резервных войск 10-й дивизии пред выступлением их в Крым, произнесенная на Одесской соборной площади, 7 (20) декабря 1854 года // Библиотека Якова Кротова URL: <http://krotov.info/libr_min/b/bor/isov_inn.htm> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-4)
4. Декрет «Социалистическое отечество в опасности!» от 21 февраля 1918 г. Выверено по изданию: Декреты Советской власти. Т. I. М., Гос. изд-во полит. литературы, 1957. 625 с. [↑](#footnote-ref-5)
5. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. 1999. 12 декабря. URL: <http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-6)
6. Пашкович А.П. Как воспитать патриота. СПб., КАРО, 2009. 92 с. [↑](#footnote-ref-7)
7. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. Волгоград, Учитель, 2006. 169 с. [↑](#footnote-ref-8)
8. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2005. 64 с. [↑](#footnote-ref-9)
9. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2006. 192 с. [↑](#footnote-ref-10)
10. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб., КАРО, 2004. 224 с [↑](#footnote-ref-11)
11. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: Методическое пособие. Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2007. 122 с. [↑](#footnote-ref-12)
12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2004. 942 с. [↑](#footnote-ref-13)
13. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/6148105/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-14)
14. Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание, 1988. №2. С. 10-13. [↑](#footnote-ref-15)
15. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991. 480 с. [↑](#footnote-ref-16)
16. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., Айрис-пресс, 2008. 217 с. [↑](#footnote-ref-17)
17. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб., Питер, 2001. 432 с. [↑](#footnote-ref-18)
18. Лутовинов В. И. Формирование патриотизма в современных условиях: сущность, содержание и основные направления // Сайт Патриотика.ru. URL: <http://patriotika.ru/teoriya-patriotizma> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-19)
19. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа. 2002. № 4. С. 4-6. [↑](#footnote-ref-20)
20. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002. 224 с. [↑](#footnote-ref-21)
21. Лебедев. А.В. Тюрина Н.А. О некоторых направлениях решения проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях. URL: <http://www.librero.ru/article/social/patriotik.htm> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-22)
22. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/188373/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-23)
23. Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание, 1988. №2. С. 10-13. [↑](#footnote-ref-24)
24. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/199483/> (дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-25)
25. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/6148105/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-26)
26. О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР: Постановление Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/6739335/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-27)
27. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон РФ от 13 марта 1995 г. № 32 (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1518352/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-28)
28. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи: Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 (с изменениями от 21 апреля 1997 г.) Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/106683/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-29)
29. О создании общеобразовательных учреждений кадетских школ (школ-интернатов): Распоряжение Президента РФ от 9 апреля 1997 г. № 118-рп. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/10200565/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-30)
30. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53 (с изменениями от 21 июля 1998 г., 7 августа, 7 ноября 2000 г., 12 февраля, 19 июля 2001 г., 13 февраля, 21 мая, 28 июня, 25 июля, 30 декабря 2002 г., 22 февраля, 30 июня, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 22 февраля, 22, 26 апреля, 19, 29 июня, 22 августа, 1 декабря 2004 г., 7 марта, 1 апреля, 30 июня, 15, 21 июля, 30 сентября, 17 октября, 2, 31 декабря 2005 г., 11 марта, 4 мая, 3, 6 июля, 2, 25 октября, 4 декабря 2006 г., 6 января, 12 апреля, 24 июля, 24, 30 октября, 1, 4 декабря 2007 г., 23 июля, 3, 25 декабря 2008 г., 9 февраля, 28 апреля, 3, 28 июня, 28 ноября, 17, 21 декабря 2009 г., 9, 11 марта, 27 июля, 29 ноября, 28 декабря 2010 г., 28 июня, 18 июля, 8, 21, 30 ноября, 1, 8 декабря 2011 г.) Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года Одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/178405/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-31)
31. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/6148105/> [↑](#footnote-ref-32)
32. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе: Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/181486/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-33)
33. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»: Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1584972/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-34)
34. О федеральной целевой программе «Молодежь России» (2001-2005 годы): Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1584755/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-35)
35. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1588306/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-36)
36. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»: Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122 . Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/1584972/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-37)
37. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/188373/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-38)
38. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (с изменениями и дополнениями). Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/199483/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-39)
39. Шмаков С.А. Гражданином быть обязан // Знание, М., 1982. С. 30-31. [↑](#footnote-ref-40)
40. Москаль И. В. Особенности формирования нравственных и гражданско-патриотических качеств личности юношей на занятиях в системе дополнительного образования // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/573060/> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-41)
41. Лутовинов В. И., формирование патриотизма в современных условиях: сущность, содержание и основные направления // Сайт Патриотика.ru. URL: <http://patriotika.ru/teoriya-patriotizma> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-42)
42. Программа воспитания школьников, а так же детей дошкольного возраста // Сайт «Наше все». URL: <http://www.vashevse.ru/spravochnik/vospitanie-i-razvitie/3127-vospitanie-shkolnikov> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-43)
43. Лебедев. А.В., Тюрина Н.А. О некоторых направлениях решения проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях. URL: <http://www.librero.ru/article/social/patriotik.htm> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-44)
44. Есина Е. А. Формирование патриотизма у студентов вузов культуры и искусств в процессе изучения древнерусской литературы [режим доступа] Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2009. 30 с. [↑](#footnote-ref-45)
45. Москаль И. В. Особенности формирования нравственных и гражданско-патриотических качеств личности юношей на занятиях в системе дополнительного образования // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/573060/> (дата обращения: 14.05.2012). [↑](#footnote-ref-46)
46. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53 (с изменениями от 21 июля 1998 г., 7 августа, 7 ноября 2000 г., 12 февраля, 19 июля 2001 г., 13 февраля, 21 мая, 28 июня, 25 июля, 30 декабря 2002 г., 22 февраля, 30 июня, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 22 февраля, 22, 26 апреля, 19, 29 июня, 22 августа, 1 декабря 2004 г., 7 марта, 1 апреля, 30 июня, 15, 21 июля, 30 сентября, 17 октября, 2, 31 декабря 2005 г., 11 марта, 4 мая, 3, 6 июля, 2, 25 октября, 4 декабря 2006 г., 6 января, 12 апреля, 24 июля, 24, 30 октября, 1, 4 декабря 2007 г., 23 июля, 3, 25 декабря 2008 г., 9 февраля, 28 апреля, 3, 28 июня, 28 ноября, 17, 21 декабря 2009 г., 9, 11 марта, 27 июля, 29 ноября, 28 декабря 2010 г., 28 июня, 18 июля, 8, 21, 30 ноября, 1, 8 декабря 2011 г.) Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года Одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года. Правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/178405/>(дата обращения 24.04.2012). [↑](#footnote-ref-47)