Введение.

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Эта цель, высказанная в ФГОС, дает понять, что на данном этапе развития государства русского стоит проблема в воспитании гражданственности у детей и нынешней молодежи. Нарастают негативные явления: социальная незащищенность граждан, снижение культуры. Народ стал меньше ценить моральные качества общества, в котором живут, не говоря уже о государстве и его законах. Все идеалы, на которых воспитывались наши предки: родители, бабушки и дедушки, потеряны. На молодежь XXI века сильное влияние оказывает СМИ и интернет, которые не способствуют формированию гражданских качеств личности. Существуют мнения, что образовался идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось большинство людей, в основном молодежи. Как остановить этот негатив и незнание современной молодежи об истории своей страны? Каким образом остановить агрессию и привить детям то воспитание, которое способствовало бы толерантному отношению к своей Родине, чтобы осознание чувства любви стало полнее и значительнее? Эти вопросы сегодня волнуют педагогов.

В связи с этим целью данной работы является: рассмотреть теорию гражданского воспитания и исследовать основные аспекты гражданского воспитания учителей города Глазова и студентов ГГПИ, прошедших практику. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теорию гражданского воспитания.
2. На основе проанализированных анкет, выяснить особенности гражданского воспитания на уроках истории.

В исследовании нами была рассмотрены работы таких авторов: В. С. Кукушкина «История и граждановедение. Сценарии творческих уроков» изданной в 2005 году, содержится информация о гражданском воспитании на данный период жизни страны (3-12). В учебном пособии В. С. Кукушкина: «Теория и методика воспитательной работы» 2004 года издания, во второй главе есть пункт «Гражданское воспитание», можно выделить информацию, которая раскрывает принципиальные подходы к модели гражданского воспитания (267). Помимо этого, в исследовании нами был рассмотрен курс лекций Б. Т. Лихачева «Педагогика», а именно лекция № XIII, в которой были рассмотрены такие проблемы, как сущность, функции и система гражданского воспитания (235).

Так, в имеющейся научной литературе мы не находим конкретных сведений о гражданском воспитании на уроках истории.

Поэтому, практическую основу нашего исследования составляет: анкетирование (опрос) учителей. Анкетирование включало в себя ряд вопросов, затрагивающие основную проблему нашего исследования – каким образом учителя истории воспитывают гражданственность школьников на уроках истории. В анкетировании принимали участие учителя истории города Глазова и студенты четвертого и пятого курсов Глазовского государственного педагогического института в количестве 25 человек, прошедших педагогическую практику в школах. Для каждой категории респондентов была составлена отдельная анкета. Так, например, анкета для преподавателей, включала в себя семь вопросов, которые позволяют охарактеризовать их деятельность в области гражданского воспитания на уроках истории. В анкете для студентов были предложены вопросы, касающиеся их пройденной практики, а точнее, делали ли они упор на гражданское воспитание при проведении уроков со школьниками. Опрос был проведен среди учителей школы №2, 15, ФМЛ.

Открытый опрос является незаменимым инструментом, если познавательная задача – получение данных о структуре представлений опрашиваемых по изучаемой проблеме, об особенностях словарного запаса их языка, о круге ассоциаций в связи с предметом опроса, о вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его. Закрытые варианты вопросов предпочтительнее формулировать для выявления фактов и отношений, предполагающих заранее известный и единообразный перечень возможных вариантов ответов. При этом надо помнить, что заранее предлагаемый набор ответов принадлежит исследователю и это освобождает отвечающих от самостоятельной работы над возможными вариантами ответов.[[1]](#footnote-1) Таким образом, можно сделать вывод, что данный источник достоверен.

Таким образом, данные опроса позволяют изучить каким образом учителя воспитывают в будущем поколении те гражданские качества, которые не будут «спать» в них, а пробуждаться в полной мере. Когда будущее молодое поколение будет с гордостью говорить о стране, в которой они живут, так же можно выявить каким образом преподаватели воспитывают гражданственность на уроках истории. Но прежде, обратимся к теоретической базе гражданского воспитания.

I. Теоретическая база исследования темы гражданского воспитания.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.[[2]](#footnote-2) К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

Гражданское воспитание - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.[[3]](#footnote-3)

Проблемой воспитания гражданственности учащихся давно занимаются не только педагогика, но и социология, философия и психология.

Педагог А. С. Макаренко считал необходимым воспитывать такие качества гражданина как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни. Его идея - это идея воспитания в коллективе и через коллектив, но при сохранении творческой индивидуальности личности, позволяющей в полной мере реализовать все свои возможности и способности.[[4]](#footnote-4)

Интерпретация известных педагогов, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского остаётся востребованным и сегодня, их подходы в вопросах воспитания гражданских качеств личности основаны на воспитании в человеке качеств, как: любовь к своей Родине, образованность и политическая активность. В. А. Сухомлинский писал: «Воспитание гражданственности – это воспитание души. Чем живет ребенок, что его волнует и тревожит, в чем его радости и печали, как он относится к людям, как входит окружающий мир в его душу…»[[5]](#footnote-5). Гражданственность рассматривается педагогами как общественно-значимая и личностно-значимая ценность. Их идеи формируют представление о том, что гражданин - это человек воспитанный, соблюдающий законы и государственные нормы, уважающий культуру своего народа и страны, не равнодушный к проблемам общества, патриот своего Отечества.

Обращаясь к истории образования понятия «гражданства» можно проследить из следующей хроники исторических данных.

Истоки гражданства можно обнаружить в Древней Греции, где «гражданами» были те, кто обладал законным правом участвовать в государственных делах. Но гражданами были отнюдь не все: рабы и женщины, в частности, были просто подданными. Для тех, кто получал привилегированный статус гражданина, важной частью этой концепции была идея «гражданских добродетелей» или «добропорядочного гражданина». Эта традиция привела к тому, что особое значение получили обязанности, выполнение которых ожидалось от граждан. Отождествление гражданства с национальной принадлежностью выросло естественным образом из того факта, что юридический статус «гражданина» всегда был связан с национальным государством, отсюда и связь между гражданством и патриотизмом. Существует точка зрения на гражданство, которая развилась в девятнадцатом веке, подчеркивала важность прав для всех граждан . По мере постепенного расширения права голоса справедливость и политические права стали реальностью для возрастающей части населения. В двадцатом веке приверженцы «социального гражданства» пошли дальше, признав, что гражданские и политические права являются только частью того, что гражданам следует ожидать от государства. Появление в прошлом веке государства всеобщего благосостояния произошло в немалой степени благодаря тем мыслителям, которые утверждали, что права граждан должны распространяться на условия их жизни и работы, а не ограничиваться их участием в «высокой» политике.[[6]](#footnote-6)

Существующая уже довольно давно концепция, которая позволяет человеку быть гражданином более чем одной страны. Например, с развитием Европейского Союза граждане получают все больше прав и обязанностей в отношении Союза в целом, а не только в отношении своего государства.

Важная часть понятия гражданства, связана с идеей воспитания. В определенном смысле граждане не рождаются, а создаются. Например, преданность и ответственность - это качества, которые надо воспитывать. Таким образом, если эти качества необходимы для того, чтобы быть гражданином в полном значении этого понятия, то «настоящих» граждан надо воспитывать.

Сегодня представление большинства людей о гражданстве включает некоторые элементы. Они подчеркивают важность «обязанностей», придают большое значение «правам» или «патриотизму». Качествам, которыми должен обладать «настоящий» гражданин.

Несмотря на произошедшую переориентацию многих ценностей российского общества, смысл термина не изменился. Так гражданственность на данный период времени обозначается, как качество человека, выражающееся в его активном взаимодействии с государством. Желание и способность человека вести диалог с властями. Понимание «Что такое государство?» и осознание своего места в нем. Просто принимать участие в политической жизни, голосовать или ходить на митинги недостаточно. Необходимо переживать за судьбу государства и народа, действовать им во благо. А для упрочения национального сознания необходимо так же опираться на такие ценности как, государственная символика, примеры служения Отечеству выдающихся людей России.

Гражданственность – активное взаимодействие с государством. Необходимо иметь свое мнение и активно выражать его в политическом пространстве.

Большое значение воспитанию гражданственности придает государство.

"… Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений". [[7]](#footnote-7)

В федеральном государственном стандарте основного общего образования четко прописываются требования для правильного обучения школьников. Стандарт направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации… Эти ценности выступают как базовые национальные ценности, общие для всех россиян: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Система базовых ценностей определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития. ФГОС второго поколения направлен на воспитание компетентного гражданина России.[[8]](#footnote-8)

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь подростка. Ребенок школьного возраста восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина, раскрывать способности и таланты молодых россиян и готовить их к жизни. При этом школы должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями школьников, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Для государства важно, чтобы все его граждане были активны, работали на его благо. По большому счету других глобальных задач у этого социального механизма нет. Он существует, чтобы защитить своих граждан, создать им условия для хорошей, успешной, счастливой жизни. А чтобы эта задача выполнялась, необходимо здоровое и активное общество. Над его созданием следует постоянно работать. А именно нужно воспитание гражданственности с малых лет. Детям важно объяснять, что такое государство, как и для чего оно создается. Кроме того, они должны понимать роль гражданина в жизни страны. Делается это еще с детского сада. Конечно, науки в таком возрасте еще не совсем доступны. Однако даже малыши понимают, как работает, к примеру, президент, кто должен приказать, чтобы снег с улиц убрали или дом покрасили. Начинать нужно с малого. На самом деле гражданственность не глобальна. Она рождается из умения в малом быть полезным стране. Чем большее число людей станет душой болеть за свою Родину, тем успешнее она будет. А от этого улучшится жизнь граждан. Все взаимосвязано.[[9]](#footnote-9)

Еще Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».[[10]](#footnote-10)

В ходе исследования теоретической базы о гражданском воспитании, можно сделать вывод, что оно до 2016 года не имело огромной важности в воспитании детей. Но в виду с тем, что идет переориентация ценностей российского общества, можно сказать, что на данный период времени, страна делает упор именно на гражданское воспитание. В связи с этим, в нашей исследовательской работе проводится опрос с учителями истории города Глазова, чтобы понять, проводится ли эта работа.

II. Особенности гражданского воспитания на уроках истории на основе данных опроса учителей.

На основе опроса, проводимого с учителями разных школ города Глазова, можно ответить на поставленные задачи, а так же понять, применяет ли преподаватель на своих уроках, какие либо технологии, приемы, методы, способствующие воспитанию гражданского духа в ученике, возможно ли, по их мнению, за несколько лет обучения в школе, воспитать гражданина; какой результат несет процесс гражданского воспитания на уроках истории, достаточно ли только на уроках воспитывать такие качества в ученике. Опрос проводился весной 2016 года, среди учителей старших классов, школ города Глазов № 2, 15, ФМЛ.

Первые два вопроса в опросе были про мнение преподавателей о понятии гражданственность, на что все ответили одинаково.[[11]](#footnote-11) Гражданин – человек, принадлежащий к населению определенного государства, и пользующийся, ему принадлежащими правами, и исполняющий возложенные на него обязанности. Все себя считают гражданами своей страны, которые любят и уважают свое отчество.[[12]](#footnote-12) На вопрос, считают ли они Россию гражданским обществом, ответили: трое из опрошенных согласились с утверждением, но один из них выделил особенные качества пути развития гражданственности в стране.[[13]](#footnote-13) Россия стоит на пути формирования гражданского общества. В стране есть многопартийная система, проводятся выборы, население имеет возможность обращаться к властным органам и т.д. Но, к сожалению, не все жители страны активно участвуют в ее жизни, занимая пассивную позицию. И разве не грусть и жалость вызывает отношение некоторых к политическим выборам, как к сложной и никому не нужной обязанности, а не как к почти исключительному праву, дающему возможность как то повлиять на развитие страны и внести, иногда требующие, изменения. Гражданское общество – это «вечная стройка» и она не имеет конца. Это постоянное улучшение, постоянное совершенствование.[[14]](#footnote-14)

Гражданин, можно сказать, формируется на протяжении всей жизни. Но очень важным этапом в развитии гражданских качеств у человека является, так называемый, школьный период, когда школа принимает в этом процессе непосредственное участие. Но ключевые роли, также, принадлежат и родителям и остальному, посредственному и непосредственному, окружению человека.[[15]](#footnote-15)

В работе школы по воспитанию гражданина можно выделить несколько основных направлений – урок, внеурочная деятельность, школьный музей и т.д. В анкете звучал такой вопрос, как, возможно ли воспитать в ученике гражданина на уроках истории. На этот вопрос учителя не затруднились и ответили положительно, то есть, возможно. По их мнению, учителей школ города Глазова, на уроках ребята знакомятся с историей своей страны и таким образом могут проследить формирование институтов гражданского общества в мире и в России. Изучая историю своей страны, у учащихся должно возникнуть чувство гордости за прошлое страны, формироваться мнение, что человек должен быть активным субъектом, работающем на благо своей семьи и страны.[[16]](#footnote-16)

Каждый урок истории, да и вообще любой урок в школе, нацелен на достижение конкретных результатов, в том числе касающихся и гражданского воспитания. Поэтому независимо от форм и методов, применения новейших приемов и различных технологий, реализация гражданского воспитания на уроках, особенно истории, является одной из ключевых сторон содержания всеобщего учебного процесса. Но необходимо отметить, что использование разнообразных приемов и методов на уроках и выбор типа урока в первую очередь зависят от возраста учащихся, уровня подготовки и степени их вовлеченности в учебный процесс. Данные анкетирования свидетельствуют, что педагогами применяются такие методы, как написание эссе, выполнение творческих заданий, подготовка исследовательских работ. Гражданское воспитание довольно долгий и сложный процесс, длящийся весь период обучения в школе. Он идет и на уроках и во внеклассной работе. На уроках истории ребенок знакомится с понятиями: гражданин, стран, гражданское общество, патриот, многопартийность, общественное движение и т.д. Именно на уроках истории учащиеся учатся формулировать и отстаивать свое мнение, с уважением выслушивать мнение другого человека.[[17]](#footnote-17)

На уроках истории преподаватели используют такие материалы, как: видеоролики, где рассказывается о людях, внесшие весомый вклад в развитие своей страны. Таким образом, ребята видят, что нужно стремится к достижению своих целей, которые пойдут и на благо государству. Базовой частью этого комплекса является учебник, который должен быть предоставлен каждому ученику, с помощью которого учащийся достигает необходимых результатов. Не менее важным методическим дополнением являются различные исторические карты, другие иллюстративные материалы в виде изображений. [[18]](#footnote-18)

При выборе учебника по истории учителя школ исходят из выбранного школой рекомендованного списка УМК. После чего они выбирают учебник, который есть в школе. Затем, планируя урок, они выбирают те цели и задачи, которые должны достичь учащиеся и в соответствии с этим подбирают дополнительный материал на урок. На основе ответа 4х учителей, все ответы по данному вопросу совпали.[[19]](#footnote-19)

Формирование и становление гражданина – это долгий процесс, где уроки истории это лишь часть процесса, но одна из ключевых. История, как предмет, вносит свой вклад в гражданское воспитание и выражается это, например, в знании истории своей Родины, процесса формирования различных институтов российского общества, в видении и осознании себя как участника исторических событий, то есть как гражданина своей страны и т.д. Рассматривая вопрос, приносит ли какой-то результат процесс гражданского воспитания на уроках истории, учителя отвечают: Перевощиков К. – формирование и становление гражданина – это долгий процесс, где уроки истории эта лишь часть процесса, но одна из ключевых. История, как предмет, вносит свой вклад в гражданское воспитание и выражается это, например, в знании истории своей Родины, процесса формирования различный институтов российского общества, в видении и осознании себя, как участника исторических событий, то есть, как гражданина своей страны. Арасланов Р. – результат есть, большинство ребят проявляют интерес к истории своей страны, многие из них принимают участие в мероприятиях из жизни класса, школы, города, таких, как волонтерское движение, участие в шествии Бессмертный полк, работа в органах ученического самоуправления.

Итак, можно сказать, что работа в школах преподавателями истории проводится. Учителя стараются прививать ученикам гражданственность и воспитывать в них граждан нашей страны. С помощью различных методик, приемов работы таких, как: написание эссе на различные темы гражданственности, работа с портретами великих полководцев нашей страны, видеоролики, где показывается то, что история и исторические процессы могут выявить ту любовь к Родине и к своему народу, которая выявит гордость за нашу страну. Они используют обилие методов и приемов для воспитания. Уверенны, что только на уроках истории можно показать любовь к своей стране.

Проводимый опрос со студентами четвертого и пятого курсов, Глазовского государственного педагогического института, а именно, историко-лингвистического факультета, в феврале – марте 2016 года проходивших практику в разных школах города Глазова, был проведен в закрытой форме.[[20]](#footnote-20) Количество опрашиваемых студентов четвертого курса ограничивается до 14-ти, а пятого курса 12. Отвечая на вопрос, кто такой гражданин, 80 % студентов отвечают, что гражданин – это полноправный член гражданского общества и государства, имеющий права и обязанности, защищенный законом.[[21]](#footnote-21) Остальные 30 % отвечают, что гражданин – член гражданского общества, активно участвующий в общественной и политической жизни страны, гражданин – это патриот. Оба суждения верны, следуя из них, можно сделать вывод о том, что студенты – граждане своей страны, которые знают свои права и обязанности. Они активно участвуют в жизни своей страны, ходят каждый год на выборы, участвуют в различных региональных мероприятиях касающихся истории нашей страны: посвященные дню Народного единства, молодежный форум «Я гражданин России». Любят свою страну, знают историю своего государства.

По мнению 98 % студентов, воспитать в ученике гражданина на уроках истории, возможно. Например, используя различные приемы: деловые игры, дебаты, дискуссии, связанные с проблемами в современной политике, значительные даты, события, произошедшие в нашей стране. Через портреты героев России и их подвигов. С помощью мероприятий, направленных на моральное воспитание, например, ситуативная игра, сказка-терапия.[[22]](#footnote-22) Воспитывать в учениках гордость за свою историю. Пытаясь приобщить к культуре и истории своей Родины, ребенок начнет больше любить и ценить людей и государство. На примере Древних гражданских обществ показать активную гражданскую позицию. В ответах 30% студентов пятого курса выделяется такие ответы, как примеры своей жизненной ситуации, которые они использовали на своих занятиях, для пробуждения в ученике гражданина, но примеры отсутствовали. Отвечая на вопрос, общаясь с учениками, что Вы можете сказать, считают ли они себя гражданами, 100 % студентов ответили положительно. Учащиеся, считают себя гражданами.

Настоящий педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников, и здесь на первый план выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методики обучения и используемые педагогические технологии. Делая вывод по данным опроса студентов, можно сказать, что их методики обучения, которые они применяли на практике, не так полны, но в достаточной мере смогут привить ученикам любовь к своей Родине и знания о великих событиях, подвигах некоторых деятелей своей страны.

Проанализировав все ответы анкетирования можно сказать, что на данный этап времени государства русского идет активное формирование гражданского воспитания на уроках истории. На сегодняшний день учителя школ не собираются останавливаться на достигнутом, они желают, чтобы Россия стала той страной, которую будут любить нынешнее поколение, ведь это будущее нашей страны.

Гражданское образование – это образование, готовящее человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства и был способен многое сделать для своей страны.[[23]](#footnote-23)

Заключение.

Проблема воспитания гражданственности, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Идея воспитания гражданственности у школьников не нова, но очень актуальна в современной России.

Над темой гражданского воспитания трудились известные отечественные педагоги прошлых лет и современности. Такие как, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский.

В ходе анкетирования мы выяснили, что учителя проводят различные методики, приемы, формы, типы уроков для результативности в своей работе. Таким образом, исследуемые вносят существенный вклад в развитие у детей гражданственной принадлежности. Студенты ГГПИ тоже осознают свою будущую деятельность в школе и готовы применять на практике различные приемы работы для улучшения осознания у российской молодежи и принадлежности к своей стране.

Воспитание гражданственности – это процесс формирования устойчивых гражданских качеств личности, становления учащихся гражданами. Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности, возможно реализовать идеи гражданского воспитания личности. Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны учителя. Определить результаты гражданского воспитания довольно сложно. Качественный уровень воспитанности школьников может быть заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

Список респондентов.

1. Арасланов Рамис Рафисович, учитель истории и обществознания МБОУ «Физико-математический лицей» г. Глазов, стаж работы 3 года;

2. Макаров Владимир Петрович, учитель истории МБОУ «СОШ №15» г. Глазов, стаж работы 6 лет;

3. Перевощиков Константин , учитель истории МБОУ «СОШ №2» г. Глазов, стаж 3 года;

4. Студенты четвертого курса Глазовского государственного педагогического института, 15 человек;

5. Студенты пятого курса ГГПИ, 12 человек.

Список литературы

6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь – М.: Изд-во Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

7. Воскресенская Н. В. и С. Шехтера; при участии А. Иоффе и И. Уайта. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения; Межрегиональная ассоциация. За гражданское образование. Фонд Сивитас. – М., 2005.184 с.

8. Горшкова М. К., Ф.Э.Шереги. Как провести социологическое исследование: в помощь идеол. активу – М.: Изд-во Политиздат, 1990. – 288 с.;

9. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения – М.: Изд-во Просвещение, 2012. 70 с.

10. Карамзин Н. История государства Российского. Спб.Т1.98 с.

11. Кукушкин В. С. История и граждановедение. Сценарии творческих уроков. – Ростов н/Д.: Изд-во ИКЦ Март, 2005. 236 с.

12. Кукушкин В.С.. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. Гражданское воспитание – Ростов н/Д.: Изд-во ИКЦ Март. 2004. – 329 с. (267).

13. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. Лекция № XIII: учебное пособие для студентов пед.учебн.заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Изд-во Прометей, Юрайт, 1998. 464 с. (235).

14. Макаренко А. С. Воспитание гражданина – М.: Изд-во Просвещение. 1988. 106 с.

15. Сухомлинский В. А.. Статья // Воспитание школьников. 1966. 25 с.

Электронный источник

16. Вяземский Е. Я - гражданин России // Учительская газета. URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru) (27.04.2016).

17. Гражданство. Электронный ресурс <http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_5/5_2.html> (25.04.2016).

18. Даниленко Н. Что такое гражданственность? Это патриотизм? 2.09.2015 // Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации в 2008 году. Электронный ресурс. <http://fb.ru/article/202834/chto-takoe-grajdanstvennost-eto-patriotizm> (26.04.2016)

Приложение №1.

Уважаемый преподаватель. Вы являетесь ведущим экспертом в области гражданского воспитания на уроках истории. Учитывая то, что Вы преподаете в школе, могу с уверенностью сказать, Ваши знания и приемы работы с учениками очень помогут мне в написании моей курсовой работы. Если Вы пойдете мне на встречу, то результат моей работы будет очень продуктивным.

Напишите, пожалуйста, свои данные: Ф.И.О., в какой школе преподаете, где учились – в каком вузе, сколько лет Вы преподаете в школе историю.

1) Как Вы думаете, кто такой гражданин? Считаете ли Вы себя гражданином, почему?

2) По Вашему мнению, является ли Россия гражданским обществом?

3) Возможно ли воспитать в ученике гражданина на уроках истории? Если да, то, каким образом?

4) Каким образом Вы реализуете гражданское воспитание на уроках истории? (Формы, методы, приемы, типы уроков и т.п.)

5) Какие материалы используете на уроках истории для гражданского воспитания? (учебники, рабочие тетради и т.п.).

6) Руководствуетесь ли Вы задачами гражданского воспитания при выборе учебника по истории?

7) Приносит ли какой-то результат процесс гражданского воспитания на уроках истории? Если приносит, то в чем он выражается?

Спасибо, за Ваш труд, за то, что выделили свое драгоценное время.

Приложение №2

Добрый день, студент ГГПИ. Пройдя первую практику в школе, уже с уверенностью можешь ответить на вопросы, которые бы помогли для написания курсовой работы.

1. Как Вы думаете, кто такой гражданин?

2. Как Вы считаете, являетесь ли Вы гражданином?

3. Возможно, ли воспитать в ученике гражданина на уроках истории? Если да, то, каким образом?

4. Делал ли учитель истории упор на гражданское воспитание на уроках, посещаемых Вами?

5. Проводя уроки на практике, использовали ли Вы какие-нибудь приемы для пробуждения в ученике гражданина? Если да, то, какие?

6. Общаясь с учеником (учениками), что Вы можете сказать, считает ли он (они) себя гражданином?

Спасибо за внесенный вклад!

1. Как провести социологическое исследование: в помощь идеол. активу/ Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э.Шереги. – М.: Политиздат, 1990. – 288 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Евгений Вяземский. Я - гражданин России // Учительская газета. URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru) (27.04.2016). [↑](#footnote-ref-2)
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Большая Российская энциклопедия М., 2002.528 с. С. 57. [↑](#footnote-ref-3)
4. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М. Просвещение. 1988. 106 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. В.А. Сухомлинский. Статья // Воспитание школьников. 1966. 25 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Гражданство. Электронный ресурс <http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_5/5_2.html> (25.04.2016) [↑](#footnote-ref-6)
7. Даниленко Н. Что такое гражданственность? Это патриотизм?.2.09.2015 /Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации в 2008 году. Электронный ресурс. 26.04.2016 <http://fb.ru/article/202834/chto-takoe-grajdanstvennost-eto-patriotizm> [↑](#footnote-ref-7)
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2012. 70 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2012. 54 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Н. Карамзин. История государства Российского. Спб.Т.1.98 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. См. приложение №1 [↑](#footnote-ref-11)
12. Из анкеты Арасланова Рамиса Рафисовича. Учитель ФМЛ. Стаж 3 года. [↑](#footnote-ref-12)
13. См. приложение №1 [↑](#footnote-ref-13)
14. Из ответов анкеты Перевощикова К. Учитель школы №2. Стаж 3 г. [↑](#footnote-ref-14)
15. Из ответов анкеты учителя 15 школы. [↑](#footnote-ref-15)
16. Из ответов анкеты Арасланова Р. Учитель ФМЛ. Стаж 3 г. [↑](#footnote-ref-16)
17. Из ответов анкеты Перевощикова К. Учителя школы №2. Стаж 3 года. [↑](#footnote-ref-17)
18. Из ответов анкеты учителя школы №15. Стаж 5 лет. [↑](#footnote-ref-18)
19. Из ответов анкет всех учителей. [↑](#footnote-ref-19)
20. См. приложение №2 [↑](#footnote-ref-20)
21. Из анкеты студентов 4 курса ИЛФ ГГПИ. [↑](#footnote-ref-21)
22. Из ответов анкеты 5 курса ИЛФ ГГПИ. [↑](#footnote-ref-22)
23. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под ред. Н.В. Воскресенской и С. Шехтера; при участии А. Иоффе и И. Уайта; Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование» фонд «Сивитас». – М., 2005. [↑](#footnote-ref-23)