Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Вятский государственный университет»

Кафедра общей и специальной психологии

Курсовая работа

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Выполнила:

студентка I курса факультета истории, политических наук и культурологии группы ПИсОб-11

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

Киров

2016

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc451533249)

[Глава 1. Теоретические основы мотивации учебной деятельности.. 5](#_Toc451533250)

[1.1.Мотив и мотивация 5](#_Toc451533251)

[1.2.Мотивация учебной деятельности..](#_Toc451533252) 9

[1.3.Психологические особенности мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.. 13](#_Toc451533253)

[Глава 2.Экспериментальное изучение особенностей мотивации учебной деятельности подростков.. 16](#_Toc451533254)

[2.1.Организация экспериментального исследования. 16](#_Toc451533255)

[2.2.Анализ результатов экспериментального исследования.. 20](#_Toc451533256)

[2.3.Психолого-педагогические рекомендации по улучшению учебной мотивации у детей в подростковом возрасте. 23](#_Toc451533257)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 24](#_Toc451533258)

[БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. 25](#_Toc451533259)

ПРИЛОЖЕНИЕ. 27

# ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей жизни человек выполняет различного рода деятельность. Активизацию к деятельности обеспечивает психологическое побуждение. В психологии побуждение и стимуляцию связывают с понятиями мотив и мотивация.В современной школе одной из главных проблем является низкая учебная мотивация, которая ярко выражена в подростковом возрасте. Учителю важно вовремя обратить внимание на мотивационный аспект в поведении подростка и начать его корректировку. Поэтому основной задачей учителя в настоящее время является формирование положительноймотивации у детей к учению.

Тема исследования актуальна, так как подростковый возраст является одним из сложных жизненных периодов человека, а изучение мотивационной сферы детей подросткового возраста играет важную роль в процессе обучения подростков, отвечает за его эффективность, способствует формированию активной жизненной позиции, влияет на становление личности, формирует всестороннее развитие человека в этот возрастной период.

Цель исследования: изучение мотивов учебной деятельности в подростковом возрасте.

Объект исследования: мотивационная сфера личности.

Предмет исследования: мотивы учебной деятельности подростков.

Гипотеза исследования состоит в том, что учебная мотивация современных подростков находится на низком уровне.

В соответствии с целью исследования нами сформированы следующие задачи:

1. Изучить специальную литературу по исследуемой проблеме.
2. Рассмотреть и дать определение ключевым понятиям.
3. Выявить основные мотивы учебной деятельности подростков.
4. Провести экспериментальное исследование.
5. Проанализировать результаты исследования.
6. Разработать психолого-педагогические рекомендации по улучшению учебной мотивации у детей в подростковом возрасте.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение, анализ литературы;
2. Эмпирические: проведение исследования (письменный опрос);
3. Статистические: обработка данных, полученных в ходе исследования.

База исследования: МКОУ СОШ с. Среднеивкино, Верхошижемского района, Кировской области.

Практическая значимость исследования представлена знанием уровня мотивации к учению у детей подросткового возраста, а также выявлением основных факторов влияющих на повышение учебной мотивации.

Глава 1. Теоретические основы мотивации учебной деятельности.

* 1. Мотив и мотивация.

Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Мотив (лат. moveo — «двигаю») – это то, ради чего выполняется деятельность; сознательно поставленная цель человека, направляющая и объясняющая его поведение.

Этим термином в психологии назывались различные феномены:

* намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович)[2];
* потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен)[25];
* желания, привычки, мысли, чувства долга (П.А. Рудик)[22];
* психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов)[18];
* предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев)[12];
* установки (А. Маслоу)[16];
* условия существования (К. Вилюнас)[4];
* соображение, по которому субъект должен действовать (Ж. Годфруа)[6].

По мнению Л.И. Божович[2], «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом всё то, в чём нашла своё воплощение потребность».

Более широким является понятие «мотивация», которое первым употребил в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» А. Шопенгауэр[26]. Термин«мотивация» (от лат. movere – «движение») в современной психологии имеет несколько смыслов. В первом мотивация обозначается как система факторов, детерминирующих поведение (это потребности, мотивы, намерения, стремления и другое). Во втором – это процесс, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне. Но большинством учёных, работающих над этой проблемой мотивации, данное понятие понимается как совокупность психологически разнородных факторов, обуславливающих поведение и деятельность человека.

Проблема мотивации человека волновала многих учёных, начиная с древних философов и заканчивая современными психологами.

До XIX века в психологии существовало два философских учения: рационализм (источник мотивации поведения человека в его разуме, сознании и воле) и иррационализм (сюда относятся теории о рефлексе).

Во второй половине XIX века началось изучение человеческих инстинктов. Но так как в этих теориях проводилась аналогия с поведением животных, они имели значительные недостатки.

В начале XX века появились два новых направления:

1. Поведенческая (бихевиористская) теория. Поведение можно объяснить схемой: «стимул – реакция».
2. Теория высшей нервной деятельности. Поведение основывается на психофизиологической регуляции движений.

С 30-х годовстали появляться теории мотивации, которые относились только к человеку. Популярной стала концепция Г. Мюррея[29], в которой он представил список первичных (органических) и вторичных (возникающих в результате воспитания и обучения) потребностей.

Значительный вклад в изучение мотивации внёс А. Маслоу[16], создав иерархию человеческих потребностей и их классификацию. Он выделил следующие виды потребностей:

1. Физиологические потребности (пища, вода, сон, половое влечение);
2. Потребность в безопасности (защищённость, уверенность, стабильность, комфорт);
3. Социальныепотребности(принадлежность к общности, внимание, забота, поддержка);
4. Потребность в уважении (почитании) (компетентность, достижение успеха, одобрение, признание);
5. Познавательные потребности (открытие, исследование, творчество, познание);
6. Эстетические потребности (гармония, порядок, красота, радость);
7. Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация).

Для иерархической системы А. Маслоу[16] существует правило: «Каждая последующая ступень мотивационной структуры имеет значение лишь тогда, когда реализованы все предыдущие ступени».

По Х. Хекхаузену[25] мотивация не просто детерминирует деятельность человека, она непосредственно касается всех сфер психической деятельности. По его мнению, мотивы как отношение «индивид – среда», они формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека к окружающей среде. Каждый человек имеет свои собственные мотивы, а поведение мотивируется только тем мотивом, который в наибольшей степени подходит для достижения поставленной цели. Этот мотив продолжает действовать до тех пор, пока цель не будет достигнута или до нахождения более подходящего мотива для человека.

Мотивация понимается у Х. Хекхаузена[25] как процесс выбора, как процесс, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива состояний и поддерживающий эту направленность.

А.Н. Леонтьев[12] создал теорию деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, данная теория стала основной научной разработкой в изучении проблем мотивации в отечественной психологии. По этой теории у мотивов имеются свои источники в практической деятельности. Основной принцип, который определяет исследования мотивационной сферы – это положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон мотивации. Разрабатывая данный принцип, исследовали такие проблемы, как система отношений человека, интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн[21]), направленность личности и динамика поведения (Л.И. Божович[2]), ориентировка в деятельности и т.д.

В.Г. Асеев[1] отмечал, что мотивационная сфера – это широкая сфера, которая включает в себя и автоматически осуществимые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является действующей, но выполняет важную функцию для человека, давая ему ту смысловую перспективу развития его побуждения, без которой повседневность теряет свой смысл.

Б.И. Додонов[7] исследовал структуру мотивации и выделил четыре компонента:

* удовольствие от деятельности;
* значимость непосредственного результата деятельности;
* сила вознаграждения за деятельность;
* принуждающее давление на личность.

Данное представление о структуре мотивации в соотношении со структурой учебной деятельности подходит для анализа учебной мотивации.

Также мотивы рассматривают как высшие духовные потребности человека и делят их на три категории:

1. интеллектуально-познавательные;
2. морально-эстетические;
3. эмоционально-эстетические.

Таким образом, среди зарубежных и отечественных психологов существует множество пониманий сущности понятий«мотив» и «мотивация», их места в структуре личности.

* 1. Мотивация учебной деятельности.

Значительное место в структуре учебной деятельности занимает учебная мотивация. Изучению данной проблемы уделяется большое внимание в психологии, потому что именно мотивация считается основным фактором эффективности учебного процесса.

Мотивация учебной деятельности – это частный вид мотивации, включённый в деятельность учения. Выделяют следующие признаки учебной мотивации:

* системность;
* направленность;
* устойчивость;
* динамичность.

Мотивы учебной деятельности разделяют на внешние и внутренние. Л.М. Фридман так характеризовал отличия эти мотивы: «Если мотивы,побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними»[24].

Более полно каждый мотив можно характеризовать следующим образом.

Внутренние мотивы имеют значимый личностный характер, они характеризуются познавательной потребностью субъекта, получением удовольствия от познавательного процесса. Если преобладает внутренняя мотивация, то познавательная активность ученикав процессе учебной деятельности характеризуется высоким уровнем. Цель и мотив учения – овладение учебным материалом.

Внешние мотивы характеризуются пассивностью в изучении чего-либо, отчуждённостью от процесса познания, отсутствием личностной значимости учебного предмета для ученика. В этом случае цель учения – не овладение учебным материалом, а, например, получение хорошей оценки или похвалы, признание одноклассников.

Важным аспектом при изучении мотивации учения определение уровней её развития у школьников. Выделяют следующие уровни:

1. Отрицательное отношение к учению.Доминирующий мотив – избегание наказания. Следствием является неуверенность в своих силах, неудовлетворенность собой.
2. Нейтральное отношение к учению. Интерес к результатам учения довольно устойчив. Характерно переживание скуки и неуверенность.
3. Положительное ситуативное отношение к учению. Познавательный мотив – интерес к результату учения и к отметке, социальный мотив – ответственность. Но мотивы неустойчивы.
4. Положительное отношение к учению.Характеризуется присутствием познавательных мотивов и интересом к способам добывания знаний.
5. Активное, творческое отношение к учению. Наблюдается самостоятельность учения, осознанное соотношение мотивов и целей.
6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Характеризуется сотрудничеством в учебно-познавательной деятельности, устойчивой внутренней позицией, ответственностью за результаты совместной деятельности.

Также выделяют виды мотивации по уровню их сформированности:

1. Высокий уровень учебной мотивации и активности. (У учеников есть познавательный мотив, стремление к успешному выполнению всех требований). Ученики выполняют все требования учителя, добросовестны, ответственны, переживают, если получают плохие отметки.
2. Хорошая учебная мотивация. (Ученики успешно справляются с учебной деятельностью). Данный уровень мотивации – средняя норма.
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких учеников внеучебной деятельностью. Ученики благополучно чувствуют себя в школе, общаются с друзьями и учителями. Им нравится чувствовать себя учащимися, иметь красивые канцтовары, но учебный процесс им малоинтересен.
4. Низкая мотивация. Ученики без желания приходят в школу, могут пропускать занятия. На уроках часто отвлекаются, от этого имеют серьезные проблемы в процессе обучения.
5. Негативное отношение к школе, школьнаядезадаптация. Ученики не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Пребывание в школе невыносимо.Такие ученики склонны проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать нормам и правилам.

А.А. Вербицкий[3] называет основными мотивами учебной деятельности следующие:

* усвоение нового;
* развитие своих способностей, знаний и личностных качеств;
* интерес к учебным дисциплинам и процессу учения;
* подготовка к будущей профессии;
* академические успехи;
* ответственность за результаты учебной деятельности;
* социальные (ценность образования, общение в группе).

Большую роль в формировании мотивации учения играют слова учителя и родителей, оценки, которые характеризуют учебную деятельность учащегося.

Е.П. Ильин[9] выделил следующие факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации:

* содержание учебного материала;
* организация учебной деятельности;
* коллективные формы учебной деятельности;
* оценка учебной деятельности;
* стиль педагогической деятельности.

Важным фактором также являются эмоции, которые вызывает учебная деятельность у учеников. Положительные эмоции создают атмосферу комфорта в учебном процессе, что очень важно для успешного осуществления данного процесса.

Таким образом, мотивы учебной деятельности и свойства личности довольно сильно связаны между собой и оказывают большое влияние друг на друга. Учебная мотивация играет решающую роль в процессе учения, а характеризуется она силой и устойчивостью учебных мотивов.

* 1. Психологические особенности мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.

Подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет – это период между детством и юностью. В этот кризисный возрастной период наблюдается активное развитие личности, а также значительные физиологические изменения.

Школьники подросткового возраста – это ученики средних классов.В это время у школьников часто возникает любовь к какому-то определенному предмету. Но, в целом, мотивация учения у подростков снижается, изменяются мотивы посещения школы. В это время ученикам очень важно оценочное мнение не только учителей и родителей, но и одноклассников. Повышается чувствительность. В результате ученики становятся ранимыми, обидчивыми, бурно реагируют на слова и поступки окружающих, имеют собственный взгляд на вещи, зачастую отличающийся от мнения взрослого человека. Это объясняется, в первую очередь, «кризисностью» возраста.

Д.Б. Эльконин[26] в своих работах рассматривал «чувство взрослости» – отношение подростка к себе как ко взрослому. Чаще всего стремление подростка казаться взрослым является отрицательным феноменом, так как часто не воспринимается взрослым окружением. Но такое поведение окружающих только усиливает у подростка желание доказать всем свою уникальность и независимость. Но к старшему подростковому возрасту взрослый человек (учитель или родитель) начинает играть роль помощника и наставника.

Часто для подростка намного важнее мнение окружающих сверстников, нежели родителей. В этот период между подростками начинают зарождаться дружеские связи, основанные на общих интересах, эмоциональной и интеллектуальной близости. Для подростков очень важно быть признанными в обществе, а иначе они начинают замыкаться в себе, ставят психологический барьер между собой и окружающими, иногда это заканчивается тем, что подросток покидает школу.

Динамика мотивов общения со сверстникамина протяжении подросткового возраста:

* 10-11 лет – желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе;
* 12-13 лет – мотив занять определённое место в коллективе сверстников;
* 14-15 лет – стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности.

В подростковом возрасте у человека появляется возможность для самопознания и саморазвития. Подростки с большой критикой подходят к своим недостаткам, поэтому им так важно самоутверждение и самовыражение. В это время учителям и родителям важно как можно мягче говорить о каких-либо недостатках или неудачах подростка, дабы избежать конфликтных ситуаций.

Примерно четверть подростков с большим интересом начинают интересоваться каким-либо предметом, часто изучая его за пределами школьной программы. В этот период важное значение имеет мотив овладения новыми знаниями, реже мотив овладения способами добывания знаний. Подростку важно осознавать необходимость учебного предмета, его практичность. Учителю необходимо доказать детям, что по-настоящему достойный член общества и гражданин государства – это образованный человек. Если подросток не видит жизненной значимости предмета, то отношение к нему резко меняется в худшую сторону. Отрицательное отношение к учению приводит к неуспеху, при повторяющемся неуспехе, у подростка формируется отрицательное отношение к предмету.

Для эмоционального благополучия подростка необходимо, чтобы оценка его деятельности совпадала с самооценкой. Это условие позволяет им выступать как одинаково действующие мотивы, усиливающие друг друга.Как уже было отмечено, положительная оценка деятельности подростка поднимает стимуляцию дальнейшего развития и совершенствования, отрицательная же приводит к неуверенности в своих возможностях и замкнутости.

Качественное развитие получают социальные, позиционные мотивы учения, а также мотив поиска контактов. В это время большое значение приобретают нравственные ценности. Потребность в новых связях с окружающими становится необходимой. А в поведении появляются черты адекватного и разумного поведения взрослого человека. На данном этапе развития подростку важно осознать, что в обществе он «как все». Легко принимается в любом кругу сверстников и также легко располагает к себе людей.

В подростковый период ребёнок уже способен сложить собственную иерархию мотивов, выделить доминирующий в его деятельности. Важной задачей в деятельности подростков является поиск истинного смысла во всём.

Важной фигурой, находящейся рядом с подростком, является учитель. На его плечи ложится ответственность за весь процесс обучения. Он должен создать такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы себя не просто комфортно, а мог бы в полной мере раскрыть все свои способности. Был заинтересован и стремился к познанию нового.

Таким образом, подростковый период – это непростое время как для детей, так и для взрослых. Здесь каждый должен обладать достаточной чуткостью, чтобы избегать конфликтов. Только при взаимном контроле и помощи детей и взрослых возможен рост учебной мотивации.

Глава 2.Экспериментальное изучение особенностей мотивации учебной деятельности подростков.

* 1. Организация экспериментального исследования.

Цель исследования: оценка уровня учебной мотивации подростков и выявление основных мотивов, влияющих на учебную деятельность.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретической литературы по проблеме исследования;
2. Подборка методик;
3. Организация эксперимента;
4. Анализ и интерпретация полученных результатов;
5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по проблеме исследования.

Гипотезой исследования стало то, что уровень мотивации в учебной деятельности современных подростков находится на низком уровне.

Исследование проводилось на базе МКОУ СОШ Кировской области, Верхошижемского района, с. Среднеивкино.

В исследовании принимали участие 20 человек, как мальчики, так и девочки.Все испытуемые, участвовавшие в тестировании, были проинформированы о целях и задачах экспериментального исследования и дали своё согласие на участие в исследовании. Во время тестирования все участники эксперимента находились в одном кабинете. Проведение эксперимента заняло 15-20 минут.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина)[Приложение 1]

Методика М.В. Матюхиной позволяет выявить ведущие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на:

* широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования);
* узколичностные (благополучия и престижа);
* учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения);
* мотивы избегания неприятностей.

Инструкция к тесту:

Проводится три серии испытаний.

Первая серия.

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп:

* в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения;
* во вторую – просто имеют значение;
* в третью – имеют небольшое значение;
* в четвертую – имеют очень малое значение;
* в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора. Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.Третья серия требует ещё более глубокого осознания своего отношения к учению.

Результаты исследования представлены в таблице 1. Индивидуальные результаты – в приложении 1.

1. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи»(А.А. Реан) [Приложение 2]

Инструкция.

Отвечая на вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если испытуемый затрудняется с ответом, то вспоминает, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является наиболее точным.

Результаты исследования представлены в таблице 2. Индивидуальные результаты – в приложении 2.

1. Тест-опросник «Изменение мотивации достижения» (А. Мехрабиан)[Приложение 3]

Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности — стремления к успеху и избегания неудачи. Методика поможет выяснить, какой из двух мотивов у человека доминирует.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Инструкция. Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций.

Чтобы оценить степень согласия или несогласия с каждым из утверждений, необходимо использовать следующую шкалу:

+3 – полностью согласен;

+2 – согласен;

+1 – скорее согласен, чем не согласен;

0 – нейтрален;

— 1 – скорее не согласен, чем согласен;

— 2 – не согласен;

— 3 – полностью не согласен.

Результаты исследования представлены в таблице 3. Индивидуальные результаты – в приложении 3.

* 1. Анализ результатов экспериментального исследования.
1. Таблица 1. Результаты исследования методики изучения мотивационной сферы подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мотива | Абсолютный результат | Процентный результат |
| Мотивы долга и ответственности | 4 | 11% |
| Самоопределения и самосовершенствования | 8 | 22% |
| Благополучия | 5 | 14% |
| Мотивация престижа | 0 | 0% |
| Мотивация избегания неприятностей | 1 | 3% |
| Мотивация содержания учения | 0 | 0% |
| Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности | 18 | 50% |

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что для половины испытуемых ведущими мотивами в учебной деятельности являются социальные мотивы. Самое низкое значение имеет мотивация содержания учения и мотивация престижа. Мотивы долга и ответственности и мотивы благополучия имеют примерно равные значения.

1. Таблица 2. Результаты исследования мотивации успеха и боязни неудач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивационный полюс | Абсолютное значение | Процентное значение |
| Боязнь неудачи | 6 | 30% |
| Надежда на успех | 8 | 40% |
| Среднее значение | 6 | 30% |

Из таблицы 2 видно, чтобольшинству испытуемых (40%) присуща надежда на успех в деятельности. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверенны в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

1. Таблица 3. Результаты исследования изменения мотивации достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивация достижения | Абсолютное значение | Процентное значение |
| Форма А |
| Стремление к успеху (165 – 210) | 0 | 0% |
| Избегание неудач (76 – 164) | 10 | 100% |
| Нельзя сделать вывод (30 – 75) | 0 | 0% |
| Форма Б |
| Стремление к успеху (165 – 210) | 0 | 0% |
| Избегание неудач (76 – 164) | 10 | 100% |
| Нельзя сделать вывод (30 – 75) | 0 | 0% |

Из таблицы 3 можно сделать вывод, что и у девочек, и у мальчиков абсолютным мотивом достижения успехов является избегание неудач. Это можно характеризовать тем, что в подростковом возрасте ещё не полностью сформированы такие черты характера как целеустремлённость, упорство, настойчивость. Преобладает осторожность и размеренность действий. Вся деятельность направлена на её качественное выполнение, но нет стремления стать лучшим в этом лучшим.

Общие выводы: по результатам исследования мы видим, что у подростков отсутствует достаточная мотивация для достижения максимально высоких результатов поставленных целей, а, значит, уровень мотивации можно назвать низким. Также мы выявили основные мотивы, влияющие на успешность учебной деятельности.

* 1. Психолого-педагогические рекомендации по улучшению учебной мотивации у детей в подростковом возрасте.
1. Дать ученику чёткое понимание цели обучения в школе. Цель должна соответствовать возможностям её достижения учащимися.
2. Организовывать работу на уроке таким образом, чтобы учащиеся включались в совместную работу, где сообща решали поставленные учителем задачи.
3. С помощью самостоятельной работы учащихся формировать у них ответственность за свои решения.
4. Обеспечить эмоциональную вовлеченность учащегося в учебный процесс.
5. Контролировать самооценку учащихся через объяснение ошибок, а так же причин поставленной оценки.
6. Обращать внимание учащихся на предстоящий выбор профессиональной деятельности, подготовку к ней.
7. Необходимо способствовать развитию внутренней уверенности учащегося.
8. Правильно и интересно преподносить учебный материал.
9. Практиковать изучение некоторых тем в форме игры.
10. Сотрудничать с учащимися, решая проблемные вопросы.
11. Уважать личность каждого учащегося.
12. Быть достойным примером для учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель курсовой работы была достигнута – мы изучили мотивы учебной деятельности в подростковом возрасте. Для достижения цели приводился теоретический анализ понятий «мотив» и «мотивация», их особенности и история развития. В результате проведения экспериментального исследования мы выяснили, что уровень мотивации учебной деятельности современных подростков находится на низком или среднем уровне, а также выявили ведущие мотивы учебной деятельности. Таким образом, была подтверждена гипотеза, определённая в начале курсовой работы.

После проведения исследования и анализа полученных результатов были сформулированы следующие выводы:

* социальные мотивы являются ведущими в учебной деятельности подростка;
* мотивация подростков к учению находится на низком уровне;
* для большинства современных школьников важнее стабильное обучение, нежели стремление к успеху.

А также разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на повышение уровня учебной мотивации подростков.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.,1976.
2. Божович, М.И. Изучение Мотивации поведения детей и подростков. - М., 1976.
3. Бакшаева, Н.А., Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов: Учеб.пособие. М., 2006.
4. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В.Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М., 1984.
6. Годфруа,Ж. Что такое психология.: В 2 т. – Т. 1. М.: Мир, 1992.
7. Додонов, Б. И. Проблема соотношения деятельности и эмоциональных характеристик личности. — В кн.: Проблемы психологии личности. М., 1982. С. 115—121.
8. Драгунова, Т.В. Подросток. - М., 1976.
9. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
10. Краткий психологический словарь / Под общ. Ред. А.В.Петровского, М.Г. Чрошевского. - М.: Просвещение, 1985.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Учебное пособие, 4-е изд. - М., 1998.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
13. Маркова, А. К; Матис, Т. А., Орлов, А. Б. Формирование мотивации учения.- М., 1990.
14. Маркова, А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников. - М., 1983.
15. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. - М., 1983.
16. Маслоу А. "Мотивация и Личность", СПб., Издательство Питер, 2006 г., 352 с.
17. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет (Педагогическая наука - реформе школы) / Под ред. Дубровиной, И.В., Круглова, Б.С. - М.: Педагогика, 1998.
18. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. – М.: Наука, 1982.
19. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Фролов, Ю.И., - М., Российское педагогическое агентство, 1997.
20. Рождественская, Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие. - М.,1998.
21. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - М., 1998.
22. Рудик, П. А. Психология: Учебник для техникумов физкультуры. – М., 1967.
23. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте// Вопросы психологии. - 1998. - №6
24. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей. - М.: Изд-в «Институт практ. психол.», 1997.
25. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. - М., 2003.
26. Шопенгауэр, А. – «Четыре принципа достаточной причины». – эл.ресурс.
27. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
28. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации. - М., 1998.
29. «Влияние фрейдизма: теории Э. Эриксона, К.Г. Юнга, Г. Мюррея» - эл. ресурс.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3